



长沙市健康科技中等职业学校

教育质量年度报告

(2023 年 12 月)

长沙市健康科技中等职业学校质量年度报告

(2022—2023 学年度)

前 言

长沙市健康科技中等职业学校是经市人民政府批准，湖南省教育厅备案，湖南中协教育集团举办的中等职业学校。校舍建筑近 15 万平方米，全日制在校生 3130 人，教职工 157 人，专任教师 135 人，具有高级职称的教师 8 人，是一所办学理念独特、教学设备先进、师资队伍强大、专业建设科学、校园环境优美的省级达标中职学校。

2023 年以来，学校认真贯彻党和国家有关民办职业教育的一系列指示要求，在长沙市、浏阳市教育局的具体指导下，坚持贯彻新发展理念，追求高质量发展，学校在教育教学中取得了丰硕成果，集团 2023 年成功申报举办了高等职业教育，学校连续 3 年获评学校办学质量评估优秀等级，是长沙市“楚怡”优质“医药卫生类”专业群建设单位，浏阳市平安校园，浏阳市国防教育示范学校，成立了湖南省人社厅的电工证、工业机器人运维师证、医药商品员证三个职业资格的鉴定站，在安全管理上实现了“双无”目标。

目 录

1. 学生发展	1
1.1 党建引领	1
1.2 立德树人	4
1.3 在校体验	6
1.4 就业质量	7
1.5 创新就业	9
1.6 技能竞赛	9
2. 教育教学质量	15
2.1 专业建设质量	15
2.2 课程建设质量	16
2.3 教学方法改革	16
2.4 教材质量建设	17
2.5 数字化教学资源建设	18
2.6 师资队伍建设	19
2.7 校企双元育人	22
3. 服务贡献质量	23
4. 文化传承质量	24
5. 国际合作质量	25
5.1 合作办学质量	25
5.2 运营机制	27
6. 产教融合质量	28

6.1 电子商务专业校内实习实训基地	28
6.2 校企合作、产教融合的功能	29
6.3 运营机制	31
6.4 合作运营项目	32
7. 发展保障质量	33
7.1 质量保证体系建设	33
7.2 经费投入	35
8. 面临挑战	36
8.1 挑战一	36
8.2 挑战二	36

图片目录

图 1. 二十大精神主题党日活动	2
图 3. 学校啦啦操社团参加竞赛	4
图 5. 军训红歌比赛	6
图 6. 实习实训优秀表彰	8
图 7. 实习实训优秀个人、团体	8
图 8. “我的课堂”演讲比赛复赛	10
图 9. 学生技能竞赛赛前准备	12
图 10. 学生竞赛风采照	12
图 11. “科模杯”护理竞赛风采照	13
图 12. 技能竞赛风采照	13
图 13. 学生技能竞赛风采照	14

图 14. 浏阳市红十字会专业急救知识培训	24
图 15. 文化符号设计（吉祥物）	25
图 16. 护理专业实习动员大会	28
图 17. 产教融合开展项目	29
图 18. 实习实训开展集体照	32
图 19. 产教融合荣誉墙	32
图 20. 产教融合实践项目	33
图 21. “心理健康”案例培训交流会议	34

1.学生发展

1.1 党建引领

坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，认真贯彻落实党的二十大精神，狠抓学校专业和作风建设，学校建设取得较大进展，2022 年度在民办学校办学水平评估中获得优秀等级，2023 年各类竞赛成绩突出，学校荣获“平安校园”“诚信经营企业”“国防教育示范学校”“高中军训工作先进单位”等荣誉，全面建设得到较大突破。

1.1.1 加强领导干部队伍建设，履行主体责任

学校落实“双向进入、交叉任职”的领导体制，董事会成员进支部任书记，保证校党支部在重大事项上的监督决策作用，同时也为学校各项重大工作任务得到全面落实提供制度支持。

1.1.2 加强党员理论学习，不断提高政治站位

采取集中授课、分组学习与个人自学相结合的方式，通过上党课、专题讨论、主题党日活动、撰写心得、参加竞赛等活动，组织全体党员全面准确学习领会党的二十大精神，自觉用党的二十大精神统一思想、统一意志、统一行动。全体党员忠诚拥护“两个确立”，坚决做到“两个维护”。

2023 年 2 月 24 日，湖南省教育厅民办教育处与学位管理与研究生教育处党支部和党支部联合开展学习贯彻党的二十大精神主题党日活动，深入学习党的二十大精神，党支部书记李孝良先生讲授精品党课《加快教育现代化，建设教育强国》，坚持以党的二十大精神为指引，全面领会新的《职教法》，立德树人，以生为本，结合职业学校的发展和对职业学校职能的理解，不断提升抓工作的实际能力。



图 1.二十大精神主题党日活动

1.1.3 加强制度和阵地建设，形成体系化机制

认真落实“三会一课”制度、“民主生活会”制度、“发展党员”制度、“党员学习”制度、“教师思想政治学习”制度等，以规范的制度提高党内生活质量。2023 年学校按时开展主题党日活动 12 次，支委会 12 次，党员大会 4 次，党课 4 次，党员民主生活会 2 次，完成组织关系的转接 8 人次，

全体党员每月按时足额交纳党费。同时，我们还建立师德考核负面清单制度和师德档案，加大了对任课教师与班主任老师的考核督查力度，引导教师树立正确的师德观念。2023 年，发展党员 1 人，培养入党积极分子 4 名，接收有效入党申请书 8 份。

1.1.4 加强党建促团建，学生团建活动丰富多彩

党支部非常注重团支部的建设，及时将党支部的决策信息传达给每一位团员，提高工作的执行力，从而达到以党建带团建，以团建促党建的目的。团委坚持组织师生每天观看新闻联播，增强师生的爱党爱国热情；每周组织的升国旗仪式和国旗下的讲话活动，已成为健康科技固有的一个庄严仪式。



图 2. 学校部分党员教师与团员一起参加团建活动



图 3. 学校啦啦操社团参加竞赛

1.2 立德树人

学校坚持宽严相济、教管并举，通过各项活动育人、通过主题教育、创新学生成人评价、以人为本等途径，注重培养学生能做事、会做人、做好事、做强人，学会学习、学会合作、学会创新，增强学生诚信意识、责任意识，提高守法、守规自觉性。

1.2.1 积极开展德育工作

德育工作机制健全，已形成了家庭、学校、政府、社会共同参与的德育工作体系，每年组织两次教师德育培训，每半年组织教师签订师德师风责任状。突出思想引领，将思想政治课纳入学生公共基础课程，经常组织思政课竞赛，组织思政课大讲堂；邀请劳模、全国好人、学校后勤处职工浣兵

作事迹报告，建立“阳光德育”体系建设。学校将 9 月份确定为“师德师风”月，广泛开展德育系列活动。

1.2.2 不断丰富校园文化活动

在每学年的德育工作计划中，根据不同月份制定了不同的特色活动主题，如：3 月到永安敬老院献爱心，帮助老人打扫卫生、心理漫画大赛活动、4 月组织同学到捞刀河清理河道、5 月组织五四青年文艺晚会、6 月期末总结表彰大会、组织学生会各部门进行团建、军训期间，为了丰富校园生活，组织零食大作战游戏，蒙眼吃西瓜、撕名牌等游戏、9 月举行纪念 8.18 事变手抄报活动、致敬教师节、10 月举行迎新生庆国庆文艺焰火晚会、举办第四届秋季运动会、11 月举办健康杯篮球赛、学生会各部门组织团建活动、参加经开区职工运动会开幕式等等。12 月举行“梦想启航，新声绽放”主持人大赛、举办了校园文化艺术节、期末总结表彰大会，通过仪式教育不断强化，学生的思想认知和道德水平。



图 4. “青春向党 建功新时代”五四青年文艺晚会



图 5. 军训红歌比赛

1.2.3 切实提升学生综合素养

学校已有四届学生，入学至今，学生精神面貌、个人素质、道德水平得到较大提高，经常开展预防溺水、校园欺凌等安全教育，班级每周开展一次安全主题教育，学生犯罪率为零，无事故无案件无人员伤亡，学生在行为习惯方面有极大的改善，公共卫生极度净美，学生文明礼貌素质明显提升。

1.3 在校体验

学校坚持“行动导向、项目载体、能力本位、做学一体”的教学理念，推进“教、学、做”一体化教学改革，创新产教融合、校企合作人才培养模式，将学校教学过程与企业生产过程紧密结合，切实提高学生的专业知识、技能水平和岗位适应能力。积极构建融“教书育人、管理育人、环境育人”

于一体的“文化育人”体系，强调人文素质教育，推动学生人文精神与科学精神同步发展，提高学生综合素质。

学校实行准军事化管理，实行职业素养养成教育与专业技能教育相结合的双轮驱动人才培养模式，坚持“立德树人”为根本任务，构建了学校、家庭、社会“三位一体”的德育工作体系，竭力打造和谐校园、平安校园、文明校园与智慧校园，努力为学生创造最好的学习与生活环境。

1.4 就业质量

就业率

序号	毕业生人数	对口就业人数	自主择业人数	升学（单招）	就业率	对口就业率	升学率（含单招）
1	527	241	38	286	52%	45%	54%

20 级就业学生当中，同样有一批优秀的学生在工作岗位吃苦耐劳、虚心学习、兢兢业业，得到了企事业单位的认可与肯定。其中 20 级旅游服务与管理专业 2001 班陈兴同学，在广州交通投资集团有限公司运营分公司，被评为 2023 年在第二十六批新员工军训活动中表现突出，被评为军训积极分子，取得的成绩与陈兴同学自己勤奋学习分不开的。在工作实习期间，能刻苦钻研技能，工作当中遇到问题有一种打破砂锅问到底的精神，有几次为了解决工作遇到的问题，利

用自己休息的时间向老员工请教学习。陈兴同学实习期间的表现突出，因此也受到了公司的表彰与工作的肯定。

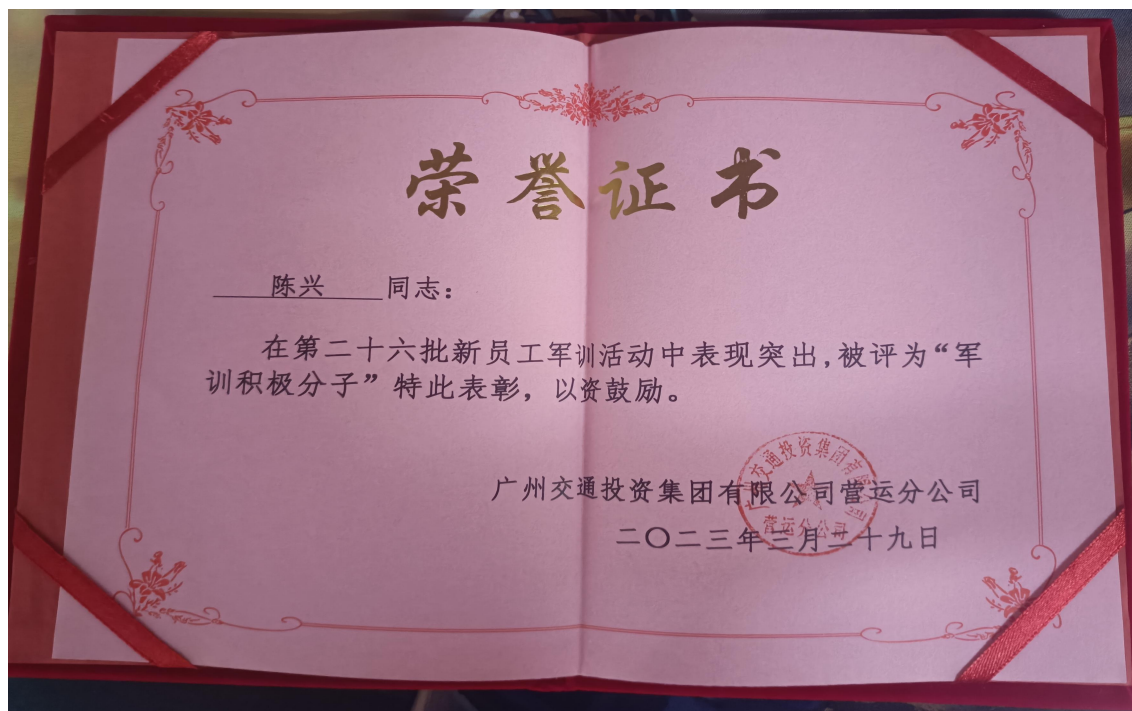


图 6. 实习实训优秀表彰



图 7. 实习实训优秀个人、团体

1.5 创新就业

汽车运用与维修专业学生张忠、彭肖林、秦家成、姜帮、杨愈豪等，五位同学在家人的支持下自筹资金，利用所学专业技能开设汽车维修与保养经营门店。他们不怕苦、不怕累、敢于挑战，每天的工作都很充实。创业不到半年积累了实战经验，经营状况良好。

通过开设就业创业指导课程，开展“SIYB 培训”“健康科技学子进企业”“优秀毕业生进校园”等活动做好职业示范和榜样引导。在毕业生和实习生自主创业中，由学校专业的职业指导师和实习班主任结对指导创业学生，从政策解读、创业理念等方面对创业学生进行帮扶。

1.6 技能竞赛

表 1：2023 年教师职业能力竞赛获奖一览表

获奖奖项及作品	获奖名次	获奖老师
“楚怡杯”长沙市中职教师职业能力竞赛非思政类公共基础课程组（英语）	三等奖	胡甜、皮安莉、肖霞
“楚怡杯”长沙市中职教师职业能力竞赛医卫类护理专业组	三等奖	杨密、杨海燕、龙小为、高琼
长沙市职业学校专业课教师企业实践优秀教学案例评选	二等奖	高琼
浏阳市首届家庭教育指导素养大赛---与青春期孩子沟通的技巧（职高组）	一等奖	李冠

浏阳市首届家庭教育指导素养大赛---再见了，磨蹭（初中组）	一等奖	邹玲玲
浏阳市教育局“我的课堂”演讲比赛复赛---挖掘学生潜能，点燃职业航程	一等奖	吴欢



图 8. “我的课堂”演讲比赛复赛

表二：2023 年学生技能竞赛获奖一览表

获奖奖项及作品	获奖名次	获奖学生	指导老师
长沙市中等职业学校学生技能大赛餐饮服务与管理项目	一等奖	刘观祥	陆成叶
长沙市中等职业学校学生技能大赛办公应用项目	二等奖	罗逸龙	杨杰
长沙市中等职业学校学生技能大赛办公应用项目	二等奖	谭毅	杨杰
长沙市中等职业学校学生技能大赛艺术设计项目	二等奖	吴欣怡	汤森
长沙市中等职业学校学生技能大赛艺术设计项目	三等奖	林榕娟	汤森
长沙市中等职业学校学生技能大赛移动应用与开发项目（2 人小组赛）	二等奖	周康婷，王佳和	唐彤

长沙市技能大赛移动应用与开发项目（2人小组赛）	三等奖	刘律宏，周怡蓉	唐彤
长沙市技能大赛车轮养护项目	二等奖	卢林涛	史峰任
长沙市技能大赛汽车美容项目	三等奖	谢元宵	史峰任
长沙市技能大赛车轮养护项目	三等奖	吴志翔	陈涛
长沙市技能大赛汽车美容项目	三等奖	周志诚	陈涛
长沙市技能大赛短视频制作项目（师生同赛）	三等奖	吴志豪	邓珍琴
长沙市技能大赛网络建设与运维项目（2人小组赛）	三等奖	贺璞、张震	刘平华
湖南省职业院校技能大赛团体赛项目、 中职护理技能	省二等奖	谭凤、曾紫怡	杨密、杨海燕
长沙市技能大赛团体赛项目	一等奖	谭凤，曾紫怡	杨密
长沙市技能大赛踝关节包扎项目	一等奖	宁思瑶	龙小为
长沙市技能大赛踝关节包扎项目	二等奖	张赛君	龙小为
长沙市技能大赛单人徒手心肺复苏项目	二等奖	何梦婷	杨海燕
长沙市技能大赛单人徒手心肺复苏项目	三等奖	王承森	杨海燕
长沙市技能大赛静脉输液项目	二等奖	蒋仪天	高琼
长沙市技能大赛静脉输液项目	三等奖	谭慧芸	高琼
长沙市技能大赛母婴照护项目	三等奖	邓珍	李文香
长沙市技能大赛母婴照护项目	三等奖	陶丹	谭玉泉
长沙市技能大赛母婴照护项目	三等奖	周逢伟	刘思
长沙市技能大赛职业英语风采大赛项目	二等奖	刘彩虹，鲁晓含，余心怡，曾梓轩，陈克	章苏敏、文一洲

		邪，卢志毅，唐翔， 毛彬彬	
长沙市技能大赛非服务类在线测评项目	一等奖	戴泉	刘芳芳、胡甜
长沙市技能大赛非 务类在线测评项目	二等奖	黄博	刘芳芳、胡甜
长沙市技能大赛服务类在线测评项目	三等奖	伍雅宣	刘芳芳、胡甜



图 9. 学生技能竞赛赛前准备



图 10. 学生竞赛风采照



图 11. “科模杯”护理竞赛风采照



图 12. 技能竞赛风采照



图 13. 学生技能竞赛风采照

表三：2023 年其他竞赛获奖一览表

获奖奖项及作品	获奖名次	获奖学生	指导老师
长沙市黄炎培职业教育奖创业规划大赛 主体赛、可回缩自动毁形针管头皮针	优胜奖	傅华平、谭启怡、李新路	王朝燕、高琼
长沙市黄炎培职业教育奖创业规划大赛 主体赛、阳光陪伴	优胜奖	李锦言、陈忆学、欧阳静莹	龙小为、杨海燕
长沙市黄炎培职业教育奖创业规划大赛 主体赛、梦疗虚拟室	优胜奖	黄可依、卞佳欣、何可欣	高琼
长沙市黄炎培职业教育奖创业规划大赛 主体赛、一站式轻松自习室	优胜奖	刘星雨、黄爱磊、彭雨瑄	高琼、王朝燕
长沙市黄炎培职业教育奖创业规划大赛 主体赛、造梦图书社	优胜奖	戴泉、谭毅、张鹏、余诚蓄	李玲
长沙市黄炎培职业教育奖创业规划大赛 主体赛、老年养护项目上门服务	优胜奖	冯颖、傅华平	杨密
长沙市黄炎培职业教育奖创业规划大赛	优胜奖	宁思瑶、黄馨仪、毛	杨海燕、龙小为

主体赛、校园服务		杰鑫	
心理漫画大赛---勇作自我	特等奖、二等奖	赵想想	邓珍琴
校园心理剧大赛---重新喜欢自己（高中组）	一等奖	李射云、黄子仪、龙吴、黄馨仪、张伟滔、毛宇凤、张梦怡、朱超、林伊涵	李冠、刘康

2. 教育教学质量

2.1 专业建设质量

根据学校专业建设规划，2023 年度新申报了康复技术专业及康复辅助器具技术专业，优化了整体专业结构；为了对接产业需求，开展了专业调研及专业建设指导委员会工作，优化了课程体系，完善了 2 个专业群的人才培养方案，在培养目标与培养规格、课程设置、学时安排、教学进程总体安排、实施保障、毕业要求和人才培养方案制定框架等方面均有不同程度的修订。

学校不断加强专业内涵建设，引入职业资格标准和行业企业技术标准，社会课程内容改革，为毕业生获取职业资格证书获取的数量和质量做好充分准备。

学校依据专业调研结果和社会需求，不断调整和完善人才培养方案。为提高人才培养质量和适应能力，学校制定了一系列的绩效考核制度以及专业技能竞赛的奖励方案，鼓励

教师带领学生参加技能竞赛，不断提高专业教师的教育教学能力以及学生的专业水平。

2.2 课程建设质量

构建适应社会发展及学校办学定位和人才培养定位相适应的课程体系，建设一批具有示范性和一定影响力的精品课程和优质课程。以强化实践为特色，以不断丰富课程资源为优势，以项目和案例教学为突破口，切实提高学校课程建设的整体水平，建立健全有利于促进课程开发、改革与建设的课程管理制度和保障机制，为优质课程的持续成长提供良好激励环境。

制订与本专业人才培养目标与培养规格相适应的课程教学大纲；实验仪器设备及实习实训基地，能基本保证课程教学正常进行；有符合教学大纲要求的完整的课程教案、课件；主讲教师（团队）在建设期内，无任何教学事故。

在课程教学方面注重“专业知识、岗位技能、职业素养”三位一体，“文化课、专业课、职业能力拓展课”三课相融，将职业道德、行业标准、技能考核融入专业教育教学中，实现了专业与产业对接、课程与岗位对接、教材与技能对接。

2.3 教学方法改革

为进一步提高教学业务水平，增强工作责任感和服务意

识，适应新形势下的管理工作，学校通过挖掘校内资源、引入校外资源，持续开展教学服务能力，不断提升专题培训工作。

在教学中，学校注重“以赛促学，以学促赛，以赛促训”的教学方法，有利于调动学生学习的积极性以及主动性，培养学生的专业意识、团结协作及创新精神，提高学生职业技能和学习质量。学校医卫专业群着力解决学生护理知识“够不够”、护理水平“好不好”及服务质量“高不高”的问题，积极主动组织老师参加校内比武比赛，组织师生参加省市级各类竞赛，推动了护理专业师生专业技能水平的极大提升，特别是在今年的学生技能竞赛当中，护理专业的学生宁思瑶荣获踝关节包扎项目长沙市一等奖，学生唐凤、曾紫怡参加长沙市技能大赛团体赛项目，荣获长沙市一等奖，之后参加湖南省职业院校技能大赛团体赛项目、中职护理技能荣获省二等奖的好成绩；智能制造专业群深化课程思政教学改革，促进专业教育与创新创业教育深度融合，在今年的学生技能竞赛中，学生刘观祥参加餐饮服务与管理项目比赛中，荣获长沙市一等奖，学生竞赛收获的丰硕成果离不开各专业教师的悉心指导与倾囊相授。学生在课上学习到的理论实践知识，通过比赛转化为成果；老师在指导学生的过程中，也同步提升了专业教师队伍的建设。

2.4 教材质量建设

有组织、有计划地进行教材建设。学校高度重视，并根据“加强领导、深化改革、做好规划、提高质量、优化配套”的方针制定教材建设规划。

重视与文字教材相配套的音像教材及计算机辅助教学教材的建设，积极开发多媒体立体化教材，加快教学资源库建设。鼓励专业水平高、教学经验丰富的教师编著和翻译教学用书。

高度重视教材的建设与选用管理工作，同时扩大宣传，组织全校教师开展学习；教材选定履行程序，严格执行，加强教材全过程管理，只要进入校园、进入课堂、进入书包的教材必须严格把关，杜绝随意选用和参编教材的行为，形成高质量教材有效普及、劣质教材加速淘汰的机制，切实做好教材选用审核工作，规范教材管理。

2.5 数字化教学资源建设

建设学校数字化教学资源，建成集素材、教学课件、试题库、常用软件等为一体的，与课程改革配套的教学核心资源库，建有满足学生自主学习需要的网络课程或者学习资源库等；同时继续加强馆藏图书、电子图书、期刊等文献资源库建设；根据自身特点，分析利用现有软硬件资源和网络资源，建设一系列网络平台，在这些平台上可以进行信息交流、学校特色交流、师生交流、生生交流。

建立完善的办公计算机管理系统，实现校园内办公数字化，提高办公利用效率和管理水平。

媒体资源的建设。学校建校至今重要视频素材与成片资源全部保留，学校珍贵的历史视频资源做了数字化处理，搭建和保存了媒体资源，规范了媒资编目、视频资料的存储要求。

2.6 师资队伍建设

2.6.1 专任教师队伍得到加强

2023 年学校继续强化“三项机制”（选人、育人、留人），实施“四大工程”（师德建设、师资结构优化、青年教师培养、全员培训），建设“五支队伍”（专业带头人队伍、骨干教师队伍、兼职教师队伍、辅导员队伍、管理人员队伍）。学校现有专任教师 157 人，具有大学本科以上学历的专任教师 135 人。按学生人数 3130 人计算，生师比（学生数与专任教师总数之比）为 19.94:1。专任教师中具有研究生学历或学位教师 7 人，占专任教师的比例为 4.46%。具有高级职务教师 8 人，占专任教师的 5.1%，具有中级职称及以上的教师 28 人。专任教师中“双师型”教师 48 人，占专任教师总数的 30.57%。教师队伍人员稳定，拥有大量来自行业、企业具有丰富从业经验的专家、技术能手。

2.6.2 师资队伍结构更优化

学校严把人才引进关，优化师资队伍结构，新进教师必须具备全日制本科以上学历，且有教师资格证书或承诺在两年内获得教师资格证书。总体确保研究生比例不少于 20%，以优化学历结构。新进教师时，通过实行一些优惠政策，注重引进企业、行业专家，具有中级以上职称或高级技师人员，以提高教师的整体实力。大力加强双师型教师队伍和兼职教师队伍两支队伍建设，优化师资队伍结构，采取“校企合作、共建、共育、共管”的思路打造“双师素质、双师结构”双师教师队伍，创新“不求所有，但求所用”用人理念，建立兼职教师师资库；通过提高课酬、提供临时性住房等措施，吸引能工巧匠成为兼职教师。

2.6.3 教师综合素质整体提升

通过提高有证教师课酬等措施，大力支持青年教师考取教师资格证和专业技能证，使专任教师持证率进一步上升，对入校两年仍未取得教师资格证的教师采取转岗或劝退，共组织校级培训 328 人次，推荐市级省级以及国培培训共 58 人次。加强专业（学科）带头人的引进和教学团队、科研团队的建设。作为学校教学科研的领军人才和专业群负责人均有高级职称，两个重点建设专业（医卫专业群和智能制造专

业群) 都有博士学位的专业带头人, 教师综合素质得到整体提升。

2.6.4 师资队伍建设机制充满活力

在经济增速放缓、学校建设投入较大的背景下, 举办者不忘初心, 对学校教师的各项激励机制依然得到全面落实: 学校注重加强校园环境建设, 改善教师办公生活条件, 全体教师免费吃住, 空调热水一应俱全。注重目标激励, 满足教师对工作进取的需要, 许多年轻教师走上管理岗位; 注重情感激励, 满足教师对关心和关注的需要; 注重评价激励, 建立科学的评价体系, 发挥教师工作的积极性; 注重参与激励, 创造机会鼓励教师参与教学管理, 树立主人翁意识; 注重培训激励, 建立适合教师专业发展的培训体系, 激励教师业务提升。师资建设机制灵活, 成效明显, 教师的稳岗率上升, 归属感明显增强。

2.6.5 师德师风建设卓有成效

为了全面加强教师队伍建设, 不断提高教师的师德修养, 学校围绕做“四有”好老师的总目标。积极开展加强师德师风建设和提高教师职业道德素养工作。成立了由校长、书记任组长的师德师风监督绩效考核领导小组, 并设置专职督导。各处室一把手为学校师德师风建设工作第一责任人,

层层压实工作责任。组织全体教职工认真学习了《关于进一步加强师德师风建设的实施意见》等文件，根据文件要求稳步推进全校新时代师德师风建设和教师职业道德素养提升工作，对教师师德行为及职业素养进行全面自查自纠。

2.7 校企双元育人

2.7.1 校企合作推进

校企合作是职业学校和企业发展的共同需求，也是企业反哺学校、推动我国职业教育事业发展的需要。与浏阳市国家经开区长沙惠科光电科技有限公司、天地恒一制药股份有限公司、长沙博大科技集团有限公司，湖南楚济堂医药有限公司、长沙养天和医药有限公司、浏阳市人民医院、浏阳市中医院等近百家企业签订《校企合作协议》，在以后招生培养、实习实训基地建设、就业安排等方向进行了多角度深度协作。始终坚持以社会进步、企业发展的需求为导向，采取开放办学的模式，坚定不移地走产、学、研一体化的道路，在与企业的合作中实现优势互补、利益共享，进一步增强学校发展的后劲和活力。

2.7.2 合作育人成效

为保证就业质量，在办学过程中特别重视以下工作：一是学校坚持高起点办学、高标准定位，走职教集团化发展之

路，立足于园区，实现资源共享，打造学校医卫类、智能制造类、管理服务类人才培养基地，以满足日益发展人才的需求。二是贯彻落实“工学结合，对接岗位”的人才培养模式，学校科学制订各专业人才培养方案，做到专业对接产业，课程对接岗位。专业实训课达到专业总课时的 50%，学生不仅在校内实训，学校借鉴德国“双元制”经验，每学期都要安排学生到企业认识实习、跟岗实习，最后一个学期计划将学生直接安排到企业顶岗实习。

3.服务贡献质量

接经开区管委会邀请参加浏阳市经开区职工运动会及浏阳市政协杯开幕式节目，获得了各级领导高度赞扬。2023 年 12 月 6 日，浏阳市红十字会专业急救知识培训人员带着百台 CPR 智能心肺复苏模拟人走进校园，为同学们带来了一场生动实用的心肺复苏急救知识培训。通过本次培训，让同学们了解心肺复苏的基本原理和操作方法，掌握关键时刻的急救技能，为自己和他人的生命安全保驾护航。



图 14. 浏阳市红十字会专业急救知识培训

4. 文化传承质量

校园文化是一个不断建设、更新、提高的整体工程，是学校可持续发展的动力，是学校综合办学水平的重要体现，也是学校个性魅力与办学特色的体现。为了提升校园静态文化品位，丰富校园动态文化氛围，逐步构建具有个性特色的校园文化体系。校园文化建设围绕“万物皆育人”这个目标去进行，努力建设内容丰富多彩，格调健康向上，既充满生机活力又促进教师、学生共同发展的校园文化，使学校成为学生求学、教师教学的温馨家园。

校园文化建设设计主要分为校园文化符号设计、标识标牌、宣传展示、室内文化和专业文化五大板块，设计整体思路注重体现学校的特色和文化内涵、体现学校的教育理念和

办学方针、提高学生的文化素养和道德修养为主要目标和出发点，只有在这样的设计理念的指导下，学校文化墙才能更好地展现学校的文化内涵，更好地激发学生的文化兴趣，更好地促进学校的全面高质量发展。



图 15. 文化符号设计（吉祥物）

5. 国际合作质量

5.1 合作办学质量

5.1.1 工业机器人技术应用案例

为进一步创新校企合作办学机制，全面提高学生的综合素质，按照《教育部关于开展现代学徒制试点工作的意见》有关要求，以及教育部“关于加快发展现代学徒制人才培养模式”系列会议精神，工业机器人技术应用专业与长沙博大科工股份有限公司组建“博大科工学徒班”，采用现代学徒制教学模式，实行校企双主体办学、双课堂育人，促进产教融合、工学结合、知行合一。

5.1.2 “校中厂、厂中校+现代学徒制”人才培养模式

“博大科工学徒班”由校企共同修订教学计划组织教学活动，校企双方共同承担教学任务，强调实践实训。采用“学生一学徒一学徒工”3年进阶培养，利用校企共同开发“现代学徒制产教融合实训平台”，将日常学习和生产实践有机融合，理论教学和科学研究有机融合，构建了学校与企业对接、学习岗位与生产岗位对接、教学过程与生产过程对接的现代学徒制人才培养模式。

5.1.3 校企联合招生及招工

在现有政策下，校企联合以“博大科工徒班”名义开展招生招工宣传，采用先招生后招工方式，由校企共同完成招录工作。第一年学后由学校组织技能基础知识考核，企业组织面试与考生交流，考核学生的职业道德、敬业精神、责任意识、自我控制能力、团队合作等职业素质，确认是否具备现代学徒制培养的基础能力。学生双项考核通过后签订教学协议和学徒、学校、企业三方协议，确保学徒报酬及保险权益。

5.1.4 “双导师”师资队伍

校企共同完善《工业机器人技术应用专业现代学徒制“校企双导师”选聘标准》并按照《工业机器人技术应用专业现代学徒制“校企双导师”考核奖励标准》对学校教师和企业师傅进行考核奖励，校企共同制定《工业机器人技术应

用专业现代学徒制学校指导教师挂职培训计划》，对教师进行培训，形成了校企互聘的“双师型”师资队伍，形成了工业机器人技术应用专业校企互聘教师人才库。

5.1.5 “校中厂、厂中校+现代学徒制产教融合实训”提升教学空间

多方参与、双元主体、校企联动的产教融合平台，强化了职教集团、行指委、专业建设指导委员会等功能。整合了企业在线培训、学徒岗前培训、学徒跟班学习和考试等形式。实现了现代学徒制生产性实习实训基地动态管理，达到管理的系统化和自动化。充分解决学徒在企业学习过程中与学校即时联系的时空限制问题及学徒实践过程中的助学等问题，确保对学徒学习的有效监控，并开通信息通道为学徒家长提供学生和校企信息服务，提高校企合作深度和广度。现代学徒制的人才培养模式，是践行学校办学理念的重要抓手，是加强专业学科建设、提高综合办学实力的重要举措；是加强师资队伍建设、培养高素质技能人才的重要途径。

5.2 运营机制

双主体人才培养机制。学生到基地岗位实习，直接参与企业生产、经营及管理工作，让学生岗位实习完成即到企业方就业。学生进入生产性实训基地后必须严格落实岗位主体责任，学生既服从企业管理，按企业作息时间上下班，又遵

守学校教育教学管理制度。公司化运营。基地以“公司化运营”模式，根据合作企业需求，按照项目运营管理，学生专业课与生产性实训基地实操工学交替，学生到生产性实训基地接受职业素养、职业技能生产性实操。评价机制。基地实行项目负责制，项目负责人做好生产性实训过程的学生日常管理、实训鉴定，对技能突出、表现好的学生进行及时点评与总结。



图 16. 护理专业实习动员大会

6.产教融合质量

6.1 电子商务专业校内实习实训基地

全面贯彻落实党的教育方针，按照中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于加强新时代高技能人才队伍建设的意见》《国务院办公厅关于深化产教融合的若干意见》，以及教育部等六部门关于《职业学校校企合作促进办法》和《湖南省职业学校校企合作促进办法的通知》等文件精神，学校积极开展各专业与企业的合作。

电子商务专业实习实训基地是以服务区域经济发展为宗旨，以保障学生高质量就业为核心，大力推进校企合作、产教融合的人才培养模式，是践行办学理念的重要抓手，是加强专业学科建设、提高综合办学实力的重要举措；是加强师资队伍建设、培养高素质技能人才的重要途径。



图 17. 产教融合开展项目

6.2 校企合作、产教融合的功能

服务学生原则。提供相关专业学生见识实习、岗位实习、

项目式生产等实践教学环节，提振学生职业精神、提升学生职业能力、提高学生职业素养，拓宽学生职场视野，增强学生就业竞争力，打通学生的高质量就业通道，助推学生成为高素质技能型人才。

服务教师原则。引进企业资深技术人员到学校授课，学校老师到企业去工作，互动交流，促使校企一体，真正实现“双师型”教师打造，老师即可操作，又可教学，为在校老师提供课题申报、课改、职称评定资源共享。

服务学校原则。共享企业的生产资源和人才资源，保障学校实习实训、教学实践教学环节有序高效开展，加强专业建设，提高学校的办学质量和学生就业质量，打造学校特色品牌建设，提升学校的美誉度。

服务企业原则。降低企业人力成本，助力企业人才筛选，提高企业招聘效率，为企业的生产和科研提供优质人力资源保障与人才支撑体系。

服务政府原则。深入实施产教融合和教育强国战略，服务学校周边四大园区，全面提升园区人力资源质量，促进教育链、人才链、产业链、创新链有机衔接，为区域经济发展提供技能人才支撑，助推区域经济发展。

实训安全原则。学生在校内进行实习实训，按照企业作息时间安排上下班，遵守企业的安全管理制度，同时遵循学校的教育教学管理制度，学生不出校门，学校的高标准安全管理，确

保学生人身安全及企业生产安全，让学生安心、家长放心，学校省心。

6.3 运营机制

双主体人才培养机制。学生到基地岗位实习，直接参与企业生产、经营及管理工作，让学生岗位实习完成即到企业方就业。学生进入生产性实训基地后必须严格落实岗位主体责任，学生既服从企业管理，按企业作息时间上下班，又遵守学校教育教学管理制度。

公司化运营。基地以“公司化运营”模式，根据合作企业需求，按照项目运营管理，学生专业课与生产性实训基地实操工学交替，学生到生产性实训基地接受职业素养、职业技能生产性实操。

评价机制。基地实行项目负责制，项目负责人做好生产性实训过程的学生日常管理、实训鉴定，对技能突出、表现好的学生进行及时点评与总结。



图 18. 实习实训开展集体照

6.4 合作运营项目

电子商务专业生产性实训基地，第一期投入使用有 550 平米，100 个工作座席，10 个直播间，基地建设总投入 105 万，可同时容纳 120 人实训，目前与合作的公司项目有，广州移动客服、京东 2D 数据标注、湘赣边电商直播。

本着建设多元化的原则，积极探索建立“校中厂”“厂中校”路径，开展校企合作，产教融合，加强实习实训基地建设，坚持“单系统、双主体”的人才培养机制；打造“工学交替、理实一体”的教学模式，是真正践行“岗课赛证”的高效落实，是服务园区“产业升级”的重要保障，同时为学生的高质量就业奠定了基础。



图 19. 产教融合荣誉墙

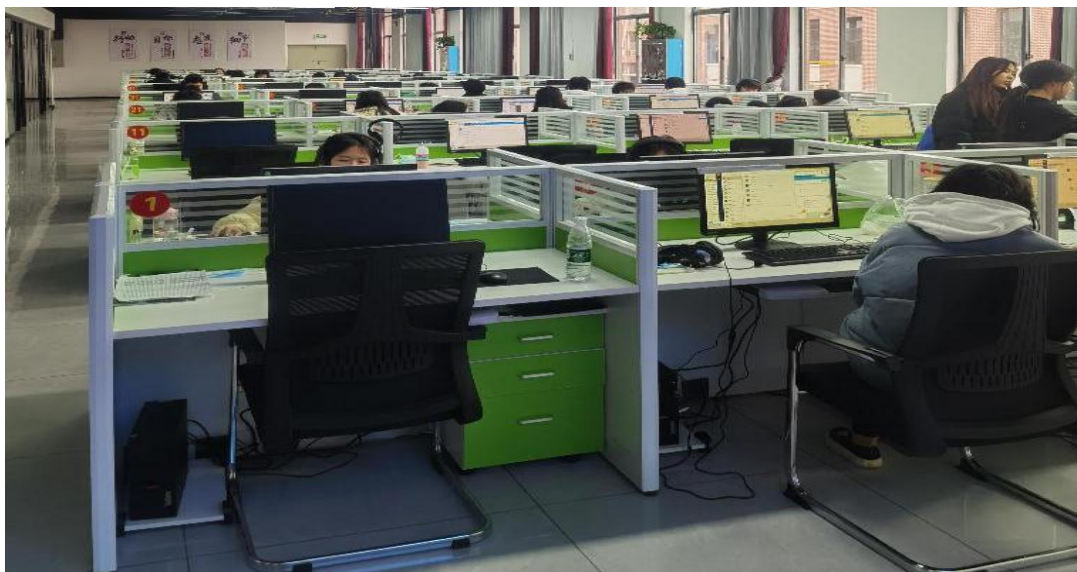


图 20. 产教融合实践项目

7.发展保障质量

7.1 质量保证体系建设

一直秉持着“立足园区、对接产业、服务浏阳、面向湖南”的办学思路，坚持“特色立校、文化兴校、人才强校、依法治校、创办职业教育品牌名校”的办学理念。作为一所民办的中职学校，肩负着培养高素质人才的责任和使命。而教学质量是学校最核心的竞争力之一。在教学质量保证体系建设方面有以下几点措施：

7.1.1 专业群建设与课程改革

教学质量的不断提升离不开专业群建设和课程改革。因此，在建设医卫专业群及智能制造专业群的同时，注重课程改革。加强课程建设，探索多元化的教学模式，提高课程的

针对性和适应性，使学生能够真正地接收到系统化、专业化的教育，从而提高教学质量和学生毕业后的升学和就业竞争力。

7.1.2 加强教师培养与评价

教师是学校教学质量的重要基石。因此，加强教师培养与评价，成为提高教育教学质量的必要举措。一方面，注重对教师的培训和研修，提高教师专业素养。2023 年共派出近 50 名老师参加国培、省培、市培项目，不断提高老师的教育教学质量。另一方面，教务处制定了一系列的任课教师绩效考核管理方案，加强对教师的评价与考核，制定了量化的考核标准，引导教师创新教学方式、培养学生创新精神和实践能力。



图 21. “心理健康”案例培训交流会议

7.1.3 强化教育教学管理

教育教学管理是教育教学改革与创新的关键环节，也是保证教学质量的前提条件。实行两系一部的教育教学管理模式，每月对各专业课教师进行专业群、各教研组以及教务处的考核，而公共课的教师由公共基础部、各教研组及教务处对其进行教育教学考核，考核的方面有教学计划、教案、PPT、学生作业的批改次数、实训报告、教研活动记录本以及每月的上课情况。实行三级管理，建立教育教学质量保证体系，完善各项教育教学管理工作，提高管理水平，确保教育教学工作的规范化、科学化和效益化

7.2 经费投入

为了保障教学工作的稳步进行，体现教学工作在学校发展中的中心地位，学校制定了核心教学经费保障措施，以满足教学经费能够足额、及时地投入到课程资源开发、教学设施配备、教学资料、教师培训以及外出学习等教学工作当中。学校以量入为出为前提条件，统筹安排教学经费，将全年经费预算的 40%用于核心教学经费支出，突出教学工作在学校经费预算安排工作中的中心地位。

8. 面临挑战

8.1 挑战一

师资队伍建设有差距。主要表现在专业师资力量与年龄结构不均衡、教师专业化水平不高、执证上岗率低与教师培训和发展机会不足等问题，制约了学校整体教学质量的提升。

为加强师资队伍建设计划从三方面入手。一是要优化教师队伍结构，学校应根据教育教学需要，合理配置不同学科、不同层次的教师，注重教师队伍的年龄、学历、职称等结构的优化，形成合理的教师梯队。二是要加强师德师风建设，将更加注重教师职业道德、教育观念、奉献精神等方面的培养，通过开展师德师风主题教育活动、评选师德师风先进个人等形式，树立师德师风典型，弘扬尊师重教的社会风尚。三是要建立完善的评价机制，将进一步完善的教师评价机制，注重教师教育教学过程和结果的全面评价，并把评价结果与教师的职业发展、绩效奖励等挂钩，激发教师的工作积极性和创造性。

8.2 挑战二

课程改革力度有待加强。高质量发展、内涵建设的提升核心在课程与师资，课程的创新直接影响人才培养的目标的

完成，学校课程设置陈旧、课程内容跨学科整合、创新不足等问题影响学生学习的积极性与成就感。

深化课程改革是一项系统性、复杂性和持续性的工作，需要从多个方面入手。一是要更新课程观念，树立开放的、多元化的、个性化的课程观，注重课程的整体性、均衡性和连贯性，以适应不同学生的发展需求。二是要创新教学方式方法，改变传统的以讲授为主的授课方式，积极采用启发式、探究式、讨论式等教学方法，引导学生自主学习、合作学习，培养学生的创新精神和实践能力。三是要建立科学的评价体系，建立以素质教育为核心的评价体系，注重过程评价和多元评价，关注学生的全面发展，避免单一的考试成绩评价方式。四是要加强课程资源的开发利用，充分利用各种课程资源，如网络资源、社区资源、自然资源等，加强课程资源的共享和交流，以满足不同学生的学习需求。五是要提升教师专业素养，加强教师的专业培训和研修，增强教师的课程意识和课程开发能力，为深化课程改革提供有力的人才保障。六是要完善课程管理制度，完善课程管理制度，加强课程管理的规范化、科学化和精细化，保障课程改革的顺利实施。