



长沙市健康科技中等职业学校
CHANGSHA HEALTH TECHNOLOGY SECONDARY VOCATIONAL SCHOOL

长沙市健康科技中等职业学校

年度质量报告

(2025 年度)



内容真实性责任声明

省/市/学校对 长沙市健康科技中等职业学校 职业教育质量报告(2025 年度)的真实性、完整性和准确性负责
特此声明。

单位名称(盖章):

学校)法定代表人(签名):

2025 年 12 月 31 日



前 言

在“三高四新”战略引领与职业教育现代化改革的政策背景下，长沙市健康科技中等职业学校以“坚韧不拔，奋发有为”的校训精神为指引，围绕“健康+科技”双引擎专业体系建设主线，深化产教融合与“三教”改革举措，在人才培养、服务贡献、文化传承、国际合作、产教融合等领域取得显著成效。本年度，学校连续五年获评长沙市办学水平评估优秀等级，学校党支部获评“浏阳市先进基层党组织”，护理专业执业护士资格考证通过率稳定在90%以上；交通运营服务专业群与比亚迪共建实训基地，实现“入学即入职、毕业即就业”；师生在省、市技能竞赛中荣获一等奖92项，本报告从人才培养、服务贡献、文化传承、国际合作、产教融合、发展保障等维度，系统总结学校办学经验，为区域职业教育高质量发展提供实践范本。

目 录

一、人才培养	6
(一) 专业动态调整	6
1. 市场调研与匹配	6
2. 专业优化及规划	7
3. 专业反馈与改进	9
(二) “岗课赛证”融合实践	9
1. 岗位融入课程：以岗定课，强化职业能力培养	10
2. 课赛对接促提升：以赛促教，激发学生内生动力	11
3. 证课关联助发展：课证融通，畅通职业成长通道	11
(三) “双师型”教师建设	12
1. 双师认定明标准	12
2. 企业实践提能力	13
3. 专家进校促教学	14
(四) 实习实训管理	15
1. 基地建设筑根基：夯实产教融合平台	15
2. 过程管理保质量：构建全链条育人体系	16
3. 安全保障护实训：筑牢安全底线防线	18
(五) 技能竞赛	19
1. 校内竞赛展风采：夯实基础，激发潜能	18
2. 校外参赛获佳绩：奋勇拼搏，载誉而归	20
(六) 职业培训开展	21
(七) 毕业生质量跟踪	22
1. 就业去向细分析	23
2. 就业满意度深度调研	23
3. 职业发展持续跟踪	23
二、服务贡献	24
(一) 本地产业人才输送	24
1. 人才输送量质评	24
2. 校企合作育人才	24
(二) 社区服务支持	25
1. 健康服务惠社区	25
2. 文化活动添活力	25
3. 校校对口帮扶	26
三、文化传承	28
(一) 非遗技艺进校园	28
1. 非遗项目进校园	28
2. 传承活动多样化	29
(二) 校园文化活动	30
1. 主题活动精策划	30
2. 活动成果展风采	32
3. 文化与专业融合	33
四、国际合作	34

(一) 国际文化交流	34
1. 交流活动广组织	35
(二) 随企出海服务	38
1. 参与标准出海	39
(三) 外语能力提升	40
1. 外语教学求创新	40
2. 能力提升显成效	41
五、产教融合	44
(一) 校企订单培养	45
1. 订单项目稳开展	45
(二) 校企协同育人	46
1. 协同机制共建设	46
2. 育人成果展风采	47
(三) 生产性实训基地建设等情况	49
1. 基地规划重实施	50
2. 运行管理见成效	51
3. 产教融合深推进	51
六、发展保障	52
(一) 党建引领	52
1. 加强领导干部队伍建设，履行主体责任	52
2. 加强党员理论学习，不断提高政治站位	52
(二) 经费保障	53
1. 经费来源与安排	53
2. 使用效益细则	54
(三) 师资保障	55
1. 师资结构优化	55
2. 引培措施促提升	56
(四) 教学条件改善	56
1. 设施设备焕新颜	56
2. 校园环境更优化	57
(五) 质量监控	58
1. 监控体系筑防线	58
2. 实施效果常评估	61
(六) 安全管理	62
1. 安全制度筑屏障	62
2. 教育演练强素养	62
七、面临挑战	63
(一) 专业建设遇难题	63
(二) 人才培养提质量	64
(三) 产教融合深推进	64
典型案例一：“一班一月一课”特色课堂案例	65
典型案例二：思政融教提质效，聚力共育护理良才典型案例	67

长沙市健康科技中等职业学校年度质量报告 (2025 年度)

长沙市健康科技中等职业学校是经市人民政府批准，湖南省教育厅备案的一所现代化特色职业学校。学校坐落于湖南省浏阳经开区督正路 219 号，现有土地面积 65152.68 平方米，校舍总建设面积 49470 平方米。自 2019 年创办以来，一直秉持“坚韧不拔，奋发有为”的校训精神，从实行“准军事化”管理入手，落实精细化管理，经过 6 年多的办学摸索，逐步拥有自身的办学特色。2020—2024 年学校连续五年获得长沙市办学水平评估优秀等级，先后获评湖南省中职“楚怡”双优项目医药卫生类重点优质专业群建设单位，长沙市平安校园，浏阳市安全文明校园，浏阳市教育系统诚信企业，国防教育示范学校，高中军训工作先进单位与湖南省首批中等职业标准化建设 A 级达标校，在省、市各级各类学生、教师技能竞赛中共计荣获团体、个人奖项 528 项，其中一等奖 100 项。是一所办学理念独特、教学设备先进、师资队伍强大、专业建设科学、校园环境优美的在区域内有影响力的新型中职学校。

一、人才培养

(一) 专业动态调整

1. 市场调研与匹配

在当前全球产业加速升级转型的大背景下，传统产业不断向智能化、数字化、绿色化方向迈进，新兴产业如人工智能、新能源、生物医药等蓬勃兴起，区域产业结构持续优化调整，对中职学校专业设置与人才培养提出了全新且更高的要求。学校进行专业的优化与规划，组建调研团队，通过问卷调查、企业访谈、参加行业展会等方式，深入分析区域产业发展趋势、技术革新方向和岗位需求变化。开发专业匹配度评估模型，从岗位需求、技能要求等维度量化分析，实施专业结对计划，与相应企业共建实训基地，确保教学内容与岗位标准无缝对接。



图 1：护理专业实训课堂

2. 专业优化及规划

学校进行专业的优化与规划，调整了符合实际情况的主导专业和新兴领域的专业（如护理、交通运营服务和新能源

汽车运用与维修)；撤销或停招就业率低或与地方经济融合度不高的专业(如幼儿保育、电子商务等)。优化课程体系，减少理论课程，增加核心实践课程，并对课程体系进行“三化”改革：模块化：将课程分解为基础模块、核心模块、拓展模块；项目化：引入企业真实项目作为教学案例；证书化：推行“1+X”证书制度，2025年考证通过率达92%。

长沙市健康科技中等职业学校 护理专业人才培养方案

一、专业名称
专业名称：护理 专业代码：720201

二、入学要求
初中毕业或具有同等学力

三、基本学制
3年

四、培养目标
本专业坚持立德树人，面向医疗、卫生、康复和保健机构等，培养从事临床护理、社区护理和健康保健等工作，德智体美劳全面发展的技能型卫生专业人才。

长沙市健康科技中等职业学校 交通运营服务专业人才培养方案

一、专业名称
专业名称：交通运营服务 专业代码：700203

二、入学要求
初中毕业或具有同等学力

三、修业年限
3年

四、职业面向

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要技术领域举例 E 专业定位
A	B	C	D	

长沙市健康科技中等职业学校 新能源汽车运用与维修专业人才培养方案

一、专业名称
专业名称：新能源汽车运用与维修 专业代码：700209

二、入学要求
初中毕业或具有同等学力

三、基本学制
3年

四、培养目标
本专业坚持立德树人，面向新能源汽车制造企业以及新能源汽车检修行业，培养与我国社会主义现代化建设要求相适应，德、智、体、美、劳全面发展，具有良好职业道德、必要科学文化知识，从事新能源汽车电控系统检测与维修，新能源汽车电子产品的装配、检测、调试，车载电气系统安装与调试等工作的高素质劳动者和初、中级专门人才。

五、职业范围

专业方向	职业岗位	职业资格证书

长沙市健康科技中等职业学校 课程体系“三化”改革方案

为深入贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》和《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》精神，适应区域产业升级和技术变革需求，提升中职学校人才培养质量，结合我校实际，现制定课程体系“三化”改革方案，具体内容如下：

一、改革背景与目标

(一) 改革背景

当前，传统课程体系存在课程内容与岗位需求脱节、技能培养与职业标准衔接不足、学生个性化发展需求难以满足等问题。为破解这些难题，我校决定以“模块化、项目化、信息化”为核心，重构课程体系，实现“专业对接产业、课程对接岗位、教学对接生产过程”。

(二) 改革目标

模块化：构建“基础模块+专业模块+拓展模块”的课程体系，实现课程内容与职业标准深度对接。

图 2：护理、交通运营服务、新能源汽车运用与维修专业人才培养方案及课程体系“三化”改革方案



图3：护理专业“1+X”证书

3. 专业反馈与改进

学校通过毕业生跟踪调查、用人单位满意度反馈、在校学生学习情况分析等，收集专业培养效果的信息。并将这些反馈用于修订人才培养方案，调整教学方法和评价标准，最终反馈到新一轮的市场调研中，形成“调研-优化-反馈-再调研”的良性循环。

（二）“岗课赛证”融合实践

为深入贯彻落实国家关于深化职业教育的决策部署，学校立足区域健康产业发展需求，以“岗课赛证”综合育人模式为抓手，全面推进教育教学改革，着力提升高素质技术技能人才培养质量。学校围绕“岗位融入课程、课赛对接促提升、证课关联助发展”三大路径，构建了产教融合、协同育人的高质量发展格局。

1. 岗位融入课程：以岗定课，强化职业能力培养

学校坚持“以岗定课、按需施教”的原则，深度对接汽修、护理、交通运营等专业对应的职业岗位群，系统梳理岗位核心能力要求，重构课程体系。

(1) 校企共建课程标准：联合长沙经开区医院、浏阳市妇幼保健院、浏阳市中医院、浏阳市人民医院等合作单位，共同制定课程标准和教学内容，将真实工作场景、典型工作任务、行业规范标准有机融入课堂教学。

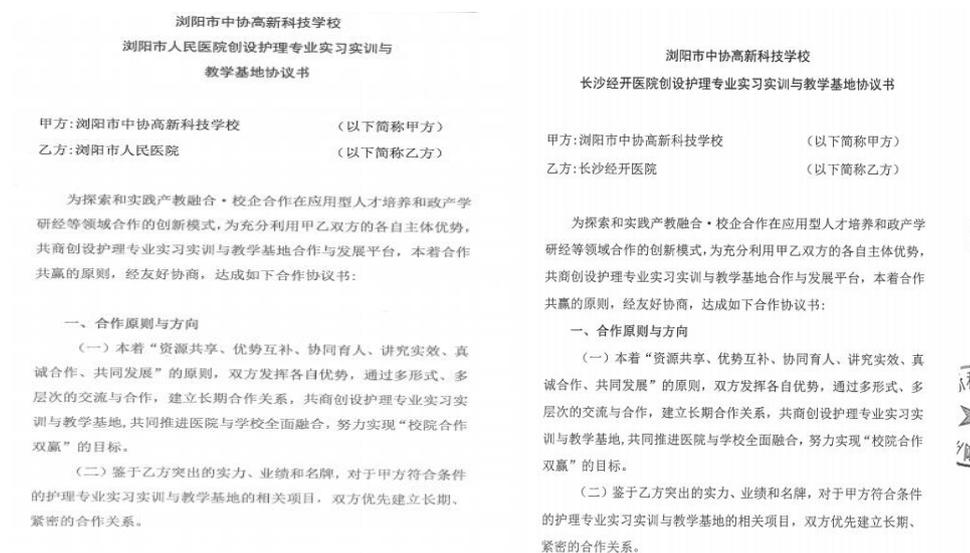


图 4：部分校企合作协议

(2) 开发模块化课程：依据岗位能力图谱，开发“基础+专项+拓展”三级课程模块，如“老年照护实务”“社区健康评估”“临床检验操作规范”等，实现教学内容与岗位需求无缝对接。

(3) 推行项目化教学：在实训课程中引入真实案例和岗位任务，如模拟医院静脉输液、康复训练计划制定等，让学生在“做中学、学中做”，切实提升岗位胜任力。

2. 课赛对接促提升：以赛促教，激发学生内生动力

学校高度重视职业技能竞赛对教学改革的引领作用，建立“课程—训练—竞赛”一体化机制，推动竞赛标准反哺教学，全面提升学生综合素养。

(1) 竞赛标准融入日常教学：将长沙市学生技能大赛、湖南省职业院校技能竞赛等赛事的技术规范、评分标准转化为教学资源，纳入课程考核评价体系。

(2) 常态化开展技能训练：设立“技能提升月”“校级技能擂台赛”等活动，组建竞赛梯队，实施分层分类培养，形成“人人参与、层层选拔、重点培育”的竞赛文化。

(3) 成果显著：近年来，学生在护理技能、康复治疗技术、车轮养护、汽车美容、艺术设计等赛项中屡获市级一等奖，并成功参与省赛二项，竞赛成绩稳居全省中职前列。

3. 证课关联助发展：课证融通，畅通职业成长通道

学校积极推进“1+X”证书制度试点，将职业技能等级证书标准与课程教学深度融合，助力学生“多证在手、就业无忧”。

(1) 课程与证书标准对接：将“护士资格证”“电工”“电子商务师”等证书的技能要求分解到相关课程中，实现“学即所考、考即所用”。

(2) 建设认证培训基地：依托校内实训中心和校外合作单位，建成多个“1+X”证书考核站点，为学生提供“培

训—考核—认证”一站式服务。

(3) 提升就业竞争力：毕业生持证率达 95%以上，多名学生凭借“学历证书+多张职业技能等级证书”优势，被高端养老机构、健康管理公司、医疗诊所优先录用，就业质量显著提升。

(三) “双师型”教师建设

1. 双师认定明标准

为深入贯彻落实全国教育大会的重要精神，积极响应国家在职业教育师资队伍建设方面的战略部署，本方案将提升教师的教育教学能力与专业实践能力作为核心目标，全面推动“双师型”教师队伍实现高质量发展。根据《教育部办公厅关于做好职业教育“双师型”教师认定工作的通知》（教师厅〔2022〕2号）的具体要求，紧密结合学校的办学定位、专业特色以及师资现状，制定了学校“双师型”教师认定工作的详细实施方案。该方案旨在构建科学、规范且具有可操作性的认定机制，为打造高素质专业化创新型教师队伍提供制度保障。下半年，依据学校实际情况，在上半年方案基础上进行了修订。2025年上半年共认定双师型教师49人，35人通过双师初级认定。

2025年“双师型”教师认定
初审通过名单公示

根据《教育部办公厅关于做好职业教育“双师型”教师认定工作的通知》（教师厅〔2022〕2号）文件要求，经教师个人申报，专业组评议等程序，现将我校2025年“双师型”教师认定初审通过名单公示如下：

序号	姓名	身份证	申报大类	申报专业	申报等级
1	王芳	500238196601151465	教育与体育大类	运动训练	初级
2	程柳	430121198808102880	教育与体育大类	商务英语	初级
3	肖露	430408196601072522	教育与体育大类	商务英语	初级
4	刘芬芳	430181199910151469	教育与体育大类	商务英语	初级
5	刘宇华	432922198100055810	电子与信息大类	计算机应用工程	初级
6	王文凤	230304198709074228	电子与信息大类	计算机应用工程	初级
7	梅瑞燕	430181198802093342	医药卫生大类	护理	初级
8	王小台	430381198310209223	医药卫生大类	护理	初级
9	廖慧红	430181198706115422	医药卫生大类	药剂	初级
10	熊桂林	430181196009014375	装备制造大类	机械制造技术	初级
11	黄丽	430181198203203241	财经商贸大类	会计事务	初级

2025年第二批“双师型”教师认定
初审通过名单公示

根据《教育部办公厅关于做好职业教育“双师型”教师认定工作的通知》（教师厅〔2022〕2号）文件要求，经教师个人申报，专业组评议等程序，现将我校2025年第二批“双师型”教师认定初审通过名单公示如下：

序号	姓名	身份证	申报大类	申报专业	申报等级
1	何国亮	43092220000404903X	电子与信息大类	电子技术应用	初级
2	戴善龙	460926199406120000	财经商贸大类	电子商务	初级
3	邓 辉	43018119880910228X	旅游大类	导游服务	初级
4	何国亮	431103198705108000	旅游大类	旅游服务与管理	初级
5	杨 羽	430121198808102880	教育与体育大类	商务英语	初级
6	黎弘志	430181198910029000	旅游大类	旅游服务与管理	初级
7	李 慧	430181199001120000	财经商贸大类	电子商务	初级
8	李 莹	432522199502070700	旅游大类	旅游服务与管理	初级
9	刘 勇	430124199811221000	医药卫生大类	护理	初级
10	钟楚霞	430181198904280000	电子与信息大类	软件与信息服务	初级
11	龙正野	43052519970817132X	财经商贸大类	电子商务	初级
12	陈成中	431229198605011000	旅游大类	旅游服务与管理	初级

13	罗 智	430721199809195500	装备制造大类	机械	初级
14	马 婧	43112219890428262x	财经商贸大类	网络营销	初级
15	彭明杰	430124199708292000	文化艺术大类	音乐表演	初级
16	皮安群	430723199708060021	教育与体育大类	旅游管理	初级
17	蓝 珍	430181199206111000	公共管理和服务大类	人力资源管理	初级
18	胡承威	430181198603240110	教育与体育大类	运动训练	初级
19	申 健	430521199706216800	医药卫生大类	药剂	初级
20	沈峰任	430822199506231000	交通运输大类	汽车运用与维修	初级
21	廖 欢	436802199001186419	文化艺术大类	音乐表演	初级
22	潘 森	430181199706045000	文化艺术大类	艺术设计制作	初级
23	潘 莎	430323200007250000	电子与信息大类	软件与信息服务	初级
24	王群燕	522730199012810000	医药卫生大类	护理	初级
25	汪 鑫	430181198905219000	财经商贸大类	电子商务	初级
26	吴耀军	43042419861212004X	财经商贸大类	电子商务	初级
27	肖淑娜	430181198803140000	教育与体育大类	运动训练	初级
28	许 伟	430181198608091000	旅游大类	旅游管理	初级
29	周 洪	430102199404131000	财经商贸大类	网络营销	初级
30	吴耀军	430181199504050000	财经商贸大类	电子商务	初级
31	尹佳霞	430725199912241000	教育与体育大类	幼儿保育	初级
32	冯峰翠	430522198605264800	文化艺术大类	艺术设计制作	初级
33	熊维翰	430181199902243000	电子与信息大类	软件与信息服务	初级
34	李 菲	430381199601123323	医药卫生大类	药剂	初级
35	沈一冰	430181199610233323	教育与体育大类	幼儿保育	初级
36	程 蔚	430121198605220000	教育与体育大类	运动训练	初级
37	肖德成	430181199712020000	电子与信息大类	软件与信息服务	初级
38	周逸瑾	430181199508080000	教育与体育大类	运动训练	初级

图5：学校“双师型”教师认定工作实施方案及结果公示

2. 企业实践提能力

学校要求全体专业课教师在寒暑假期间，每年累计不少于1个月的时间深入企业或实训基地进行实地实践与实训工作。在此期间，教师需严格遵守企业的各项规章制度和劳动纪律，积极融入企业环境，认真履行岗位职责，切实提升自身的实践教学能力与行业经验。同时，每位教师需按要求认真填写《企业实践鉴定表》，如实记录实践内容与收获，并在实践结束后及时撰写个人总结，反思实践过程中的经验与不足，以便更好地将企业实践成果转化为教学资源，促进教学与实践的有机结合。

长沙市健康科技中等职业学校
2025年教师企业实践汇总表

序号	姓名	性别	企业名称	实践时间
1	周洪	男	长沙星希望教育咨询有限公司	2025.7.5-2025.8.27
2	何延贵	女	湖南中铁国际旅行社有限公司湖南分公司	2025.7.5-2025.9.01
3	邓珍琴	女	湖南宇创工程机械租赁有限公司	2025.7.1-2025.8.31
4	卢林霞	女	长沙市湘德托管有限公司	2025.7.10-2025.8.27
5	周忠建	男	长沙湘宇体育科技有限公司	2025.7.5-2025.9.01
6	邵承威	男	悦冠健身	2025.7.5-2025.9.01
7	古伯成	男	长沙美悦广告科技有限公司	2025.7.5-2025.9.01
8	汤森	男	湖南速播广告制作有限公司	2025.7.6-2025.8.30
9	黄灿灿	女	浏阳美宿智选酒店有限公司	2025.7.6-2025.9.01
10	陆成叶	女	浏阳美宿智选酒店有限公司	2025.7.1-2025.8.30
11	唐彤	女	武汉安泰佳业智能工程有限公司	2025.7.5-2025.9.01
12	罗智	女	长沙县江背镇万威汽车维修美容服务部	2025.7.5-2025.9.01
13	李莹	女	长沙市途达旅行社有限公司	2025.7.7-2025.9.01
14	肖淑樱	女	悦冠健身	2025.7.5-2025.9.01
15	王奎	男	浏阳市红日眼镜贸易有限公司	2025.7.8-2025.8.30
16	周雅琴	女	浏阳市山田建筑工程有限公司	2025.7.6-2025.9.01
17	戴晋慧	女	长沙星希望教育咨询有限公司	2025.7.7-2025.8.30
18	李慧	女	浏阳市山田建筑工程有限公司	2025.7.6-2025.8.28
19	文一洲	女	长沙市雨花区妈妈之心托管服务部	2025.7.6-2025.8.31
20	龙正好	女	湖南知学术教育科技有限公司	2025.7.5-2025.8.31
21	陈佳敏	女	浏阳市我要学教育培训学校有限公司	2025.7.5-2025.9.01
22	李苗	女	浏阳市浏阳镇老百姓健康药房	2025.7.6-2025.8.30
23	许伟	女	湖南第一国际旅行社有限公司	2025.7.8-2025.8.25
24	皮安莉	女	长沙三品酒店有限公司	2025.7.6-2025.9.01
25	王朝燕	女	广州达博普齿专科门诊部	2025.7.6-2025.9.01
26	马娟	女	长沙艺桥广告有限公司	2025.7.6-2025.8.30
27	柳佳慧	女	长沙舜威机电维修有限公司	2025.7.5-2025.9.01
28	慕欢	男	浏阳市上海嘉源培训中心有限公司	2025.7.5-2025.9.01
29	彭明杰	男	浏阳市小石头培训中心有限公司	2025.7.10-2025.8.26
30	申媛	女	长沙轨道交通职业学院医务室	2025.7.6-2025.8.30
31	何雨欣	男	湖南宇创工程机械租赁有限公司	2025.7.1-2025.8.31
32	吴筱菲	女	湖南知学术教育科技有限公司	2025.7.5-2025.8.31
33	刘程	女	湖南第一国际旅行社有限公司	2025.7.8-2025.8.25

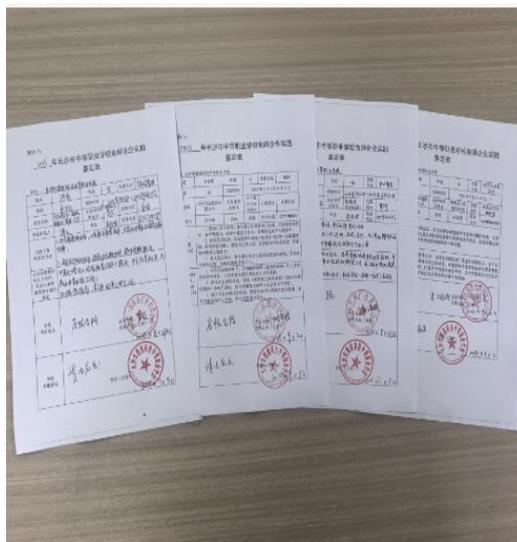


图 6：学校“双师型”教师认定工作实施方案及结果公示

3. 专家进校促教学

为深入贯彻全国教育大会精神，积极响应国家职业教育师资队伍建设的战略部署，学校将提升教师教育教学与专业实践能力作为核心目标，全力推动“双师型”教师队伍高质量发展。

依据《教育部办公厅关于做好职业教育“双师型”教师认定工作的通知》（教师厅〔2022〕2号）要求，结合学校办学定位、专业特色及师资现状，我们精心制定了“双师型”教师认定工作详细实施方案。该方案致力于构建科学、规范且操作性强的认定机制，为打造高素质专业化创新型教师队伍筑牢制度根基。

下半年，根据学校实际情况，我们在上半年方案基础上进行了优化修订。2025年上半年，认定工作有序开展并取得阶段性成果，共认定“双师型”教师49人，其中35人顺利

通过双师初级认定，为学校师资队伍建设注入了新的活力，有力推动了职业教育教学质量的提升。



图 7：外聘专家开展教师培训

（四）实习实训管理

为深入贯彻落实国家职业教育改革实施方案，提升高素质技术技能人才培养质量，学校坚持“以学生为中心、以能力为本位、以就业为导向”的办学理念，全面推进实习实训管理工作。现围绕“基地建设筑根基、过程管理保质量、安全保障护实训”三大核心任务，制定如下实施方案：

1. 基地建设筑根基：夯实产教融合平台

（1）优化校企合作机制

主动对接长沙本地及周边区域大健康产业、医药卫生、康养服务等领域优质企业，建立稳定、多元、互惠的校企合作关系。通过共建产教学院、校企合作等形式，推动实习实训基地向“教学—生产—研发”一体化发展。

（2）分类建设实训基地

为强化实践教学、提升学生专业能力，学校大力推进实训实习基地建设。校内精心打造多座功能完备的实训建筑：护理医卫大楼集先进教学设施与真实护理场景模拟于一体，为护理专业学生提供逼真实践环境；新能源汽修实训室配备前沿设备，助学生掌握核心技术；交通运营服务实训建筑模拟真实场景，让学生深入了解运营环节。校外，学校与比亚迪等知名企业、医院建立紧密合作，设立实习基地，并签订详细协议明确双方职责，为学生搭建优质实习平台。



图 7：交通运营服务专业实训场地

（3）强化基地动态评估

建立实习实训基地准入、考核与退出机制，定期开展基地运行效能评估，对连续两年考核不合格的基地予以调整或终止合作，确保基地资源优质、功能完善、持续赋能。

2. 过程管理保质量：构建全链条育人体系

（1）科学制定实习计划

各专业依据人才培养方案，结合行业标准和岗位能力要

求，制定详细、可操作的实习实训教学计划，明确目标、内容、时间安排、考核方式等，做到“一专业一方案、一学生一档案”。

（2）实施“双导师”协同指导

推行校内指导教师与企业带教导师联合指导制度。校内教师定期走访实习单位，了解学生动态；企业导师负责岗位技能传授与职业素养培养，形成“校企共育、全程跟踪”的管理闭环。



图 8：校内指导教师前往医院走访实习

（3）强化过程监控与反馈

运用“实习通”系统进行信息化管理，实时记录学生考勤、日志、周报、月评等数据，及时发现并解决实习中的问题。建立“周沟通、月总结、期评估”机制，确保实习过程规范有序、质量可控。

（4）完善考核评价体系

构建“过程+成果”“校企双评”“技能+素养”多维考

核体系，将实习表现纳入学生学业成绩和综合素质评价，激励学生主动学习、积极实践。

3. 安全保障护实训：筑牢安全底线防线

(1) 健全安全管理制度

制定《实习实训安全管理规定》《突发事件应急处置预案》等制度文件，明确学校、企业、学生三方安全责任，落实“谁主管、谁负责”原则。

(2) 加强岗前安全教育

所有学生在进入实习岗位前，必须完成不少于8学时的安全教育培训，内容涵盖职业健康、操作规程、应急处理、心理调适、权益保障等，并签署《实习安全承诺书》。



图9：2023级护理专业实习动员大会

(3) 落实保险与权益保障

实习期间，学校统一为全体实习学生购买实习责任险和人身意外伤害险，确保学生在实习期间享有基本安全保障。同时，设立实习维权热线，畅通学生诉求反映渠道，依法维

护学生合法权益。

（4）强化高风险岗位监管

针对医疗操作、药品管理、器械使用等高风险岗位实习，学校严格落实“先培训、后上岗，持证上岗”制度。确保学生经系统培训、考核达标后再上岗，坚决杜绝安排学生从事超出能力或存在重大安全隐患的工作。

（五）技能竞赛

学校始终秉持“以赛促教、学、改、建”的育人理念，2025年持续发力推进技能竞赛体系建设。校内，广泛开展技能比武活动，营造浓厚竞技氛围；校外，积极组织师生参赛竞技。通过这一系列举措，有效提升了师生技能水平，取得了颇为显著的成效。

1. 校内竞赛展风采：夯实基础，激发潜能

本年度，学校教学工作部与各专业教研组紧密协作，紧扣护理、新能源汽车运用与维修、交通运营等核心专业，精心筹备并举办校级技能竞赛。此次活动覆盖全体在校生，成功点燃了同学们的参赛热情，营造出“人人踊跃参与、个个奋勇争先”的热烈氛围。校内竞赛作用显著，它既是学生展示自我、交流技艺的舞台，更是选拔优秀人才、构建竞赛梯队的关键途径。多位表现优异的学生入选“技能尖兵培养计划”，开启专项强化训练之旅。



图 10：各专业校内竞赛

2. 校外参赛获佳绩：奋勇拼搏，载誉而归

在稳固夯实校内教学基础的同时，学校积极鼓励并引领师生踊跃参与省、市级职业技能竞赛，且屡创辉煌、频传捷报。在 2025 年长沙市“楚怡杯”学生技能竞赛中，学校表现卓越、大放光芒，一举揽获 33 项奖励，其中一等奖 6 项、二等奖 9 项、三等奖 18 项，充分彰显了教育教学改革的显著成效与人才培养的卓越品质。这些优异成绩的取得，既得益于学校对技能竞赛工作的高度关注与大力支持，也离不开

指导教师团队的默默耕耘与辛勤奉献，更离不开参赛学子日复一日的刻苦钻研以及追求极致的工匠精神。

序号	赛项名称	获奖学生	获奖等第	指导老师
1	数字影音后期制作	曾湘中	一等奖	邓珍琴
2	踝关节包扎	廖奕	一等奖	龙小为
3	踝关节包扎	颜嘉瑜	一等奖	吴欢
4	密闭式静脉输液	何琴	一等奖	高琼
5	护理技能团体赛	刘依、欧阳开敏	一等奖	高琼、杨海燕
6	艺术设计	杨刘娟	一等奖	汤森
7	车轮养护	丁葆源	二等奖	史峰任
8	婴幼儿保育	张雅婷	二等奖	朱璐瑶、吴欢
9	婴幼儿保育	袁美平	二等奖	朱璐瑶、杨海燕
10	婴幼儿保育	丁乔恩	二等奖	朱璐瑶、吴欢
11	婴幼儿保育	谭柯鑫	二等奖	朱璐瑶、杨海燕
12	服务类英语测评	曾欢	二等奖	胡甜
13	母婴照护	陈慧怡、姚梓韵	二等奖	朱璐瑶、刘思
14	密闭式静脉输液	何佳娜	二等奖	龙小为
15	单人徒手心肺复苏	董忠奎	二等奖	王朝燕
16	舞蹈表演	肖紫玉	三等奖	谭如琨
17	婴幼儿保育	丁妍曦	三等奖	刘思、王朝燕
18	婴幼儿保育	姜紫瑄	三等奖	刘思、王朝燕
19	汽车营销	贺雅潇	三等奖	周洪
20	职业英语风采	李飞洋、曹欣怡、蔡楠希、钟晴、陈齐、方翔宇、欧丽敏、张梓晗	三等奖	胡甜、李慧
21	非服务类英语测评	黄博	三等奖	皮安莉
22	非服务类英语测评	桑千淇	三等奖	胡甜
23	汽车美容	张宇	三等奖	陈涛
24	短视频制作	曾丽娟、贺栋	三等奖	邓珍琴
25	康复技术	陈盈潞、符杨阳、罗珊	三等奖	高琼、吴欢
26	母婴照护	罗涵 邓杨欣怡	三等奖	朱璐瑶、刘思
27	中药调剂	杨圆	三等奖	申媛

28	中药调剂	黄妍	三等奖	瞿育红
29	中药鉴定	周思颖	三等奖	李苗
30	中药鉴定	周函颖	三等奖	李苗
31	单人徒手心肺复苏	朱玉婷	三等奖	刘思
32	网络建设与运维	李肇星	三等奖	刘平华
33	网络建设与运维	彭林海	三等奖	刘平华

表 1：2025 年学校学生专业技能竞赛获奖学生

（六）职业培训开展

本年度，学校培训中心有序推进普通话培训工作，组织学生参与培训的人次累计达 400 人，实际参加考核的人数达 460 人，充分彰显了同学们积极提升语言能力的热情。与此同时，学校全面盘活校内教学资源 and 师资力量，以学校主干专业与国家职业技能鉴定所为有力支撑，积极投身高技能人才培训及职业技能鉴定服务领域。2025 年 1 月，学校精准对接医药行业需求，成功举办医药商品购销员技能培训，参与培训的人数达 171 人。



图 11：普通话培训



图 12：医药商品购销员培训

（七）毕业生质量跟踪

1. 就业去向细分析

2022 级毕业生总数 1177 人，毕业去向落实率为 86.4%，其中升学人数占比 57.7%，初次就业达 91.8%，对口就业率 28.7%，平均薪资达 3000 至 5000 每月。

毕业生人数	对口就业人数	自主择业人数	升学（单招）	就业率	对口就业率	升学率（含单招）
1177	338	159	680	80%	24.6%	57.7%

表 2：2022 级学生毕业升学、就业去向明细表

2. 就业满意度深度调研

在实际工作里，多数学生展现出了卓越的表现。经企业调研发现，用人单位满意度高达 93.2%。用人单位反馈，大部分学生能快速把校园所学的理论知识转化为实际操作能力，在岗位上迅速上手。而且，他们还具备超强的团队意识，目标感十足，能很好地融入团队并朝着共同目标奋进。

3. 职业发展持续跟踪

就业并非学习的终点。学生毕业后，学校专门建立毕业生就业回访机制。针对毕业学生，我们会开展为期半年至一年的跟踪服务，持续为他们提供职业指导与咨询服务，全力协助他们化解工作中遭遇的各类难题，助力其职业发展。

2025年

22级毕业生自主择业回访记录表										6月	8月	12月
姓名	性别	身份证号	专业	学生去向	学生联系方式	家长联系方式	班主任	9月	10月	11月	12月	
1	尹宇	4305242006110240430	工业机器人	自主择业	18373305740	13469652903	沈有斌	已就业	已就业	已就业	已就业	
2	程瑞名	430624200702100033	工业机器人	自主择业	13755148316	13755148316	沈有斌	已就业	已就业	已就业	已就业	
3	张鹏	43112582006007286136	工业机器人	自主择业	18274509998	19918550849	沈有斌	已就业	已就业	已就业	已就业	
4	程子均	43113022007006940093	工业机器人	自主择业	15974008431	13778752635	沈有斌	已就业	已就业	已就业	已就业	
5	程奕星	380322200606271511	工业机器人	自主择业	18779915357	13707862959	沈有斌	已就业	已就业	已就业	已就业	
6	周鹏程	430524200705279139	工业机器人	自主择业	15116027151	18273386348	沈有斌	已就业	已就业	已就业	已就业	
7	程鑫宇	430312200702110311	工业机器人	自主择业	15116940458	13548965243	沈有斌	已就业	已就业	已就业	已就业	
8	张鹏	430312200701187698	工业机器人	自主择业	18068469608	17388259922	沈有斌	已就业	已就业	已就业	已就业	
9	程江豪	4304812005110255094	工业机器人	自主择业	13726702746	18873402022	沈有斌	已就业	已就业	已就业	已就业	
10	程嘉豪	430624200711035278	工业机器人	自主择业	15874904596	19536212379	沈有斌	已就业	已就业	已就业	已就业	
11	李强	430422200709980199	工业机器人	自主择业	13975419808	15096078135	沈有斌	已就业	已就业	已就业	已就业	
12	李松杰	4311382200708070475	工业机器人	自主择业	13974865532	13974864610	沈有斌	已就业	已就业	已就业	已就业	
13	程鹏程	4306242007035110238	工业机器人	自主择业	13547309511	15700878222	沈有斌	已就业	已就业	已就业	已就业	
14	陈宇豪	431102200608240151	工业机器人	自主择业	18229383443	18226383443	沈有斌	已就业	已就业	已就业	已就业	
15	程鹏	430624200704030171	工业机器人	自主择业	19988380616	15367182963	沈有斌	已就业	已就业	已就业	已就业	
16	陈文	430924200609172911	软件与信息服务	自主择业	17363752295	17363756935	沈有斌	已就业	已就业	已就业	已就业	
17	赵智宇	4301812007070173050	软件与信息服务	自主择业	15975154899	13975154899	沈有斌	已就业	已就业	已就业	已就业	
18	程皓	430181200609132055	软件与信息服务	自主择业	19911369586	15243691468	沈有斌	已就业	已就业	已就业	已就业	
19	程鹏程	430624200704030171	软件与信息服务	自主择业	18390821531	15529323871	沈有斌	已就业	已就业	已就业	已就业	
20	程鹏程	431102200701087203	软件与信息服务	自主择业	18153834373	13107354642	沈有斌	已就业	已就业	已就业	已就业	
21	程任豪	430181200703020504	软件与信息服务	自主择业	18774090019	18874876628	沈有斌	已就业	已就业	已就业	已就业	
22	程大智	431101250710066694	软件与信息服务	自主择业	18169212156	16080705435	沈有斌	已就业	已就业	已就业	已就业	
23	程博	430181200707201255	软件与信息服务	自主择业	13272094665	13874826703	沈有斌	已就业	已就业	已就业	已就业	
24	程博	4304822007061100778	软件与信息服务	自主择业	13997675340	13397675340	沈有斌	已就业	已就业	已就业	已就业	
25	李景佑	4306242007072400112	软件与信息服务	自主择业	18711226489	18711226489	沈有斌	已就业	已就业	已就业	已就业	
26	程克强	4311222006091601193	软件与信息服务	自主择业	17340909980	17340909980	沈有斌	已就业	已就业	已就业	已就业	
27	李志成	4311021200706160095	软件与信息服务	自主择业	17674196800	17674196800	沈有斌	已就业	已就业	已就业	已就业	
28	方卓林	430624200704030171	软件与信息服务	自主择业	18973037362	15889268519	沈有斌	已就业	已就业	已就业	已就业	
29	李宇凡	431102200701178765	软件与信息服务	自主择业	13274151961	13274156078	沈有斌	已就业	已就业	已就业	已就业	
30	程小斌	4306242006101805116	软件与信息服务	自主择业	18974004119	13974000079	沈有斌	已就业	已就业	已就业	已就业	
31	阮永欢	4309242007060240112	软件与信息服务	自主择业	18135728201	18135728200	沈有斌	已就业	已就业	已就业	已就业	
32	杨浩	430181200705106412	软件与信息服务	自主择业	13348705191	13549654305	沈有斌	已就业	已就业	已就业	已就业	

图 13：2022 级毕业生自主择业电话回访记录情况

二、服务贡献

（一）本地产业人才输送

1. 人才输送量质评

本年度，学校深化产教融合，实现了人才输送‘量’的稳步增长与‘质’的显著提升。不仅精准对接企业需求，超额完成技术技能人才的输送指标，更通过校企双元育人模式，确保了毕业生上岗即能胜任，实现了从‘输血式’输送向‘造血式’共育的转变，用人满意度与岗位留存率创历史新高。

2. 校企合作育人

我们坚持‘产教融合、校企合作’的育人主线，通过共建产业学院、实训基地及订单班等多元化形式，将企业的真

实生产场景与技术标准引入教学全过程。这种‘校中厂、厂中校’的协同育人机制，不仅打破了校企壁垒，更实现了教学内容与岗位需求的无缝对接，成功探索出一条‘人才共育、过程共管、成果共享、责任共担’的校企合作新路径。”

（二）社区服务支持

1. 健康服务惠社区

健康服务惠社区，专业助力促发展。在过去的一年中，学校积极参加社区健康服务，立足地方，与永安镇政府、永安镇派出所、永安镇敬老院、浏阳市金阳医院进行深度交流，在学校党支部、团组织的带领下，学校积极组织学校党员、共青团员、护理专业学生前往永安镇养老院展开义诊活动。通过专业来助力社区服务，在服务社区、造福社会的同时提升学校护理专业学生的专业技能，做到技能服务社会的教学目标。联合永安镇派出所进行禁毒知识、预防电信诈骗等宣传，在提升学生自身警觉性的同时服务社会。



图 14：学校组织慰问困难老人及浏阳市 2025 年“世界防治结核病日”主题活动

2. 文化活动添活力

2025 年作为学校文化建设的攻坚重点年份，于年初便对

本年度的文化艺术活动进行了全局性规划，活动范畴涵盖从五四青年节庆典到新生迎新晚会等大型活动。为切实增强学生在校期间的获得感与幸福感，学校重磅推出“特色课堂活动”。在保障学生正常学业进程的基础上，特别开设一系列非遗剪纸、围棋、武术等特色课堂。这些项目围绕“文体艺术、生活技能、科技创新、人文素养”四大核心方向，精心设置课程模块，所有课程皆为非专业性质，旨在为学校的在校文化生活注入源源不断的活力。



图 15：五四青年节庆典部分节目

3. 校校对口帮扶

(1) 帮扶合作定内容

依托平台谋发展，建设品牌新职校。依托湖南中协教育管理集团此一大平台。学校与集团旗下高职院校建立起深度紧密的校校对口帮扶合作。依托集团旗下长沙轨道交通职业学院、南昌影视职业学院、南方职业学院三大高职院校，建立起庞大的对口帮扶网络。主要针对学校管理、教师教学能力、学生技能竞赛等方向依托三大高职院校的教学资源，邀请院校领导、教授进行教师培训、指导学生实习实训等。通

过院校中层干部之间的交流分享来汲取经验，针对学校情况进行重点突破。



图 16：中高职合作提升

(2) 成效评估促提升

2025年在集团带领和三大高校的指导下学校从管理、教师能力、学生竞赛等方向取得了重大突破，在教学能力方面2025年上、下两个学期分别举行学校教学比武，邀请到长沙轨道交通职业学院教授进行现场指导，提升了学校教师的技术教学能力。在实习实训方面学校借助高校平台，通过与高校互通实训场地、邀请高校实训进课堂等方式提升学生学习兴趣，在技能竞赛方面学校邀请高校专业教师到场进行指导，在指导学生的同时也与学校专业教师进行经验交流。



图 17：校内开展教师竞赛

三、文化传承

（一）非遗技艺进校园

1. 非遗项目进校园

我们成功将多项非物质文化遗产系统性地引入校园日常。以傣族泼水节为例，师生们在安全有序的互动中亲身感受了这份独特祝福仪式的文化内核；传统剪纸与中秋制作月饼活动则让手艺之美与节气智慧变得可触可感。这些精心设计的体验环节，将静态知识转化为动态参与，使文化传承从概念走向实践，成为校园文化生态中不可或缺的组成部分。



图 18：傣族泼水节大战



图 19：传统剪纸学生作品

2. 传承活动多样化

我们以多元形式持续推动文化传承，师生共赴橘子洲头开展文化行走，实地感悟历史脉络；红歌比赛响彻校园，用旋律唤醒集体记忆；中秋月饼制作活动中，班级协作揉捏出团圆温情；剪纸课堂则让传统纹样在现代指尖绽放新意。这些活动跨越时空与形式，从革命传统到节庆民俗，从集体共鸣到手作体验，共同构建起校园文化传承的生动图景，让多元文化在参与中内化为师生的精神滋养。



图 20：橘子洲头红色研学



图 21：班级红歌比赛



图 22：喜迎中秋月饼制作

（二）校园文化活动

1. 主题活动精策划

在每学年的德育工作蓝图里，校园文化建设宛如一颗璀璨星辰，借由一系列匠心独运的主题活动熠熠生辉。这里有洋溢着浓郁民族风情的泼水节，水花飞溅间，传递着欢乐与祝福；有传承指尖艺术的剪纸、包粽、做月饼活动，让传统技艺在同学们手中焕发生机。

还有锤炼意志的征程，新生军训磨砺出坚韧品格，橘子

洲头的红色文化行走铭记历史，采摘茶籽体验劳动艰辛。激荡情怀的红歌比赛，唱响时代强音。青春风采在此尽情绽放，迎新晚会、街舞路演、校运会竞技，活力无限。

更有凝聚人心的特色团建，“火锅节”里围坐畅谈，学生会团建中携手共进。活力四射的校园篮球赛、十佳歌手大赛，点燃青春梦想。这些多元活动交织成一幅立体文化画卷，让集体共鸣与个性表达完美相融，持续润泽着校园的精神沃土。



图 23：新生军训



图 24：迎新 颂国庆 庆中秋文艺晚会



图 25：第二届“健康杯”校园篮球赛



图 26：劳动实践周特色活动之采摘茶籽

2. 活动成果展风采

在本学年文明风采德育实践活动中，学校学子展现出卓越的青春风采与团队精神，于体育竞技领域取得丰硕成果：共计荣获十一项各级奖项。其中，啦啦操赛项勇夺团体一等奖桂冠，并诞生三位“优秀运动员”；跳绳赛项表现亮眼，收获个人一等奖一名、个人三等奖两名及团体三等奖一项；篮球赛项同样斩获团体三等奖。这些成绩生动诠释了体育育人的丰硕成果，彰显了文明实践中力与美的交融。



图 27：文明风采德育实践活动啦啦操比赛

3. 文化与专业融合

1. 文化融入专业课

文化渗透课堂，兴趣激发趣味。2025 年学校在兴趣课堂建设的基础上进一步加大文化融入课堂的力度，针对学校当前开设专业在开设专业课程的同时根据不同专业开设对应特色的文化课堂。例如幼儿保育专业在手工课堂上融入非遗传承剪纸文化。大刀阔斧地改革将传统社团模式更改为特色课堂模式，以专业、班级为单位进行特色教学，将中华文化、形体等课程融入教学计划进行专业特色教学。

长沙市健康科技中等职业学校第七节课兴趣爱好特色课堂 实施方案

一、方案背景与目标

（一）背景

为丰富学生校园文化生活，培养多元兴趣爱好，营造“全面发展、个性成长”的育人氛围，结合我校“健康科技”办学定位，特将第七节课调整为**兴趣爱好特色课堂**。课程以非专业、趣味性为核心，通过“班级自主选课、按月轮换”机制，满足学生个性化发展需求，促进综合素质提升。

（二）目标

1. **兴趣培养**：覆盖文体、艺术、科技、生活等多元领域，帮助学生发现并发展特长。
2. **个性发展**：打破专业限制，鼓励跨班级、跨年级兴趣交流，增强学生自信心与创造力。
3. **氛围营造**：打造“人人有爱好、班班有特色”的校园文化，缓解学业压力，提升校园生活幸福感。

图 28：特色课堂实施方案

2. 融合案例促提升

彰显学校特色，体现专业情怀。在经历前期的各项模式验证的情况下，学校摸索出一条独特的专业与文化融合的道路。学校摒弃传统的兴趣社团模式，将文化素质教育放入课堂，通过“一班一月一课”的模式结合专业特色及学生兴趣爱好，开设专业与文化相结合的特色课堂并进入课表。通过一月一轮换的制度丰富学生的兴趣面和知识面。例如：各专业通用的办公应用教学、交通专业使用的形体训练、舞蹈表演等。将专业与兴趣相结合，提升学生的学习兴趣，强化学生的知识体系。



图 28：特色课堂之艺术设计、武术

四、国际合作

（一）国际文化交流

在职业教育国际化发展的大趋势下，为进一步拓宽学校的国际合作与交流渠道，提升学校的国际影响力和教学质量，为学校未来发展奠定坚实的国际合作基础，学校于 2025 年 3 月在湖南中协教育管理集团的产教学院正式成立国际交流中心。

该中心的成立，使学校及集团旗下所有院校的国际业务有了统一归口，有效整合了国际交流资源，提高了国际业务开展的效率和规范性。

1. 交流活动广组织

2025年3月26日，蒙古大扎撒国际大学一行四人来访学校，来访人员包括蒙古大扎撒托娅.G 校长、贴木伦.TS 外事处翻译、刘真中国办事处业务主任以及孙雯莹中国办事处宣传主管。

在交流过程中，两校分别详细介绍了自身的学术专业建设情况及特色。学校重点展示了在医卫相关专业领域的教学成果、实训设施以及校企合作模式，蒙古大扎撒国际大学也分享了其在人文社科、语言教育等专业方面的优势。随后，双方就未来可能的合作方向进行了深入探讨，涵盖了师生交流、课程共建、学术研究合作等多个领域。双方均表示，愿意在遵守各自国家教育部门规定及政策的前提下，积极开展学术共建工作，实现资源共享、优势互补，共同提升两校的教学质量和国际影响力。

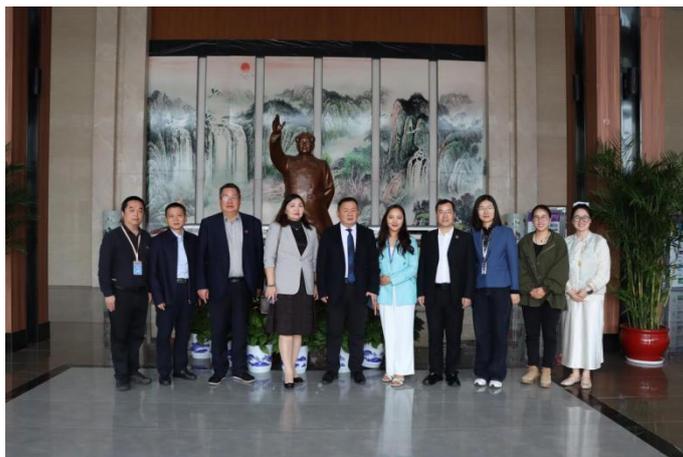


图 29：蒙古大扎撒国际大学来访

2025年5月23日，韩国中源大学黄润元校长亲自带队来访，随行人员包括国际交流学院全春莲院长、国际交流学院岳兴干事、研究生院吴思雨干事以及中源大学长沙语言中心相关人员。

来访期间，韩国中源大学一行参观了学校的校园环境、教学设施、实训基地等。学校完善的教学体系、先进的实训设备以及良好的校园氛围给来访人员留下了深刻印象，他们对学校的建设规模表示震撼。在交流会议上，双方重点围绕中国学生毕业后前往韩国进行学习及深造展开了全面讨论。韩国中源大学积极响应，表示愿意为前往该校深造的学生提供最优的培养计划，根据学生的专业背景和学习需求，量身定制个性化的课程体系；提供最便利的录取通道，简化申请流程，提高录取效率；同时，还将为学生提供最高性价比的学习和生活条件，减轻学生的经济负担，助力学生顺利完成学业。



图 30: 蒙古大扎撒国际大学来访

2025 年 5 月 26 日，非洲高校联盟哈米杜主席带队来访学校，来访人员涵盖尼日尔、布基纳法索、几内亚、乍得、多哥、科特迪瓦等多个非洲国家的高校校长及副校长，具体名单如下：

国家	院校名称	来访人员
尼日尔	IAT 信息科技大学	哈马杜·哈米杜 / 莫哈莫德副校长
尼日尔	IPSP 公共医科大院	桑达·麦噶 / 阿卜杜莱校长、阿卜杜莱，桑达，麦噶 / 乌玛陆副校长
尼日尔	HECF 高级会计与金融研究学院	伊萨卡阿里 / 乌苏曼校长
尼日尔	汇才能源与地质学院	张娜校长
布基纳法索	IST 科技大学	COMPAORE/ISSA 校长、ILBOUDO/ADAMA DESIRE 副校长
布基纳法索	IMA 医科大学	IMA/BANOAGA 校长
几内亚	FOYOL 大学	扎陆 / 马马杜·阿里欧·扎鲁嘎校长
几内亚	酒店管理大学	巴玛玛杜缇雷校长
几内亚	健康与发展研究学院	HAROUNA/DIALLO 校长
乍得	社会健康科技大学	支脉·克莱蒙 / 巴沟校长、扎拉 / 阿里·兰苟拉副校长
多哥	FORMATEC 高等职业教育技术学院	阿美 / 口塞·勃朗宁校长
科特迪瓦	汇才农业大学	抖索 / 法图玛·纳森娜副校长

表 3: 非洲高校联盟来访人员表

非洲高校联盟一行参观了学院的校园、教学大楼、实训基地等。学院先进的教学设备、完善的实训体系以及良好的教育教学环境，让非洲高校联盟的校长们深深被中国的职业教育所吸引。他们纷纷表示，十分感慨中国学生能拥有如此优质的教育资源及环境，同时表达了强烈的合作意愿，渴望将各自学校的学生送往中国，送往长沙轨道交通职业学院进行专业、全面、系统的各专业职业教育学习及进修，希望通过这种合作，为自己的国家培养和输送更多优质人才，助力国家的建设和发展。



图 31：非洲高校联盟来访

（二）随企出海服务

为进一步拓宽毕业生的就业渠道，提升毕业生的职业竞争力，学校在国际交流中心的推动下，已经开始筹备毕业生就业新方向——海外就业，积极探索海外就业新模式，为毕业生搭建更广阔的职业发展平台。

目前，学校已与日本、新西兰、韩国、赞比亚等多个国家开始接触，探讨海外就业合作事宜。其中，与日本的特定

技能人才吸引合作已进入实质洽谈阶段，学校与日本株式会社ミツカル就铁路、汽车、酒店、介护四个行业的人才培养、就业、安全、薪酬等方面展开了具体对接。

（一）参与标准出海

学校本着“在校培养、校内面试、离校就业”三步培养计划，积极推进海外就业工作。具体计划如下：

1. 在校培养阶段

在学生在校期间，学校将开设相关的海外就业培训课程，包括语言培训、职业技能培训、跨文化交流培训等。语言培训将重点提升学生的日语、韩语等目标国家语言水平，确保学生能够满足海外工作的语言需求；职业技能培训将根据合作行业的岗位要求，强化学生的专业技能，提高学生的职业素养；跨文化交流培训将帮助学生了解目标国家的文化、习俗、法律法规等，提高学生的跨文化适应能力。同时，学校还将邀请海外合作企业的专家来校开展讲座和实训指导，让学生提前了解海外企业的工作模式和企业文化。

2. 校内面试阶段

在学生毕业前，学校将组织海外合作企业来校开展校内面试活动。面试将采用线上与线下相结合的方式，为学生提供便捷的面试渠道。学校将提前对学生进行面试指导，帮助学生做好面试准备，提高面试成功率。通过校内面试，学生

可以在毕业前就确定海外就业岗位，避免毕业后求职的盲目性。

3. 离校就业阶段

学生毕业后，将直接前往海外合作企业就业。学校将为学生提供全方位的离校服务，包括办理出国手续、安排交通住宿等，确保学生能够顺利前往海外就业。同时，学校还将建立海外就业毕业生跟踪服务机制，定期了解毕业生的工作和生活情况，为毕业生提供必要的支持和帮助。

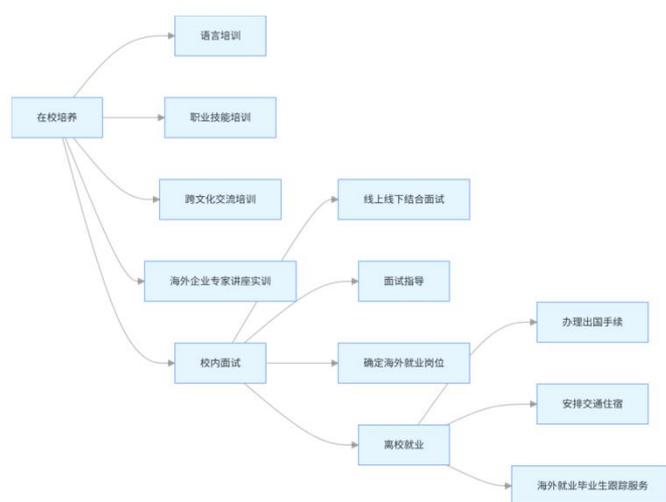


图32：海外就业培养计划流程

（三）外语能力提升

1. 外语教学求创新

立足职业教育特色与学生认知规律，推动外语教学全方位创新。在教学内容上，打破传统教材局限，融入健康科技、护理服务、国际交流等行业相关外语词汇、场景对话，打造“专业+外语”融合式教学内容体系，让外语学习与职业应

用紧密衔接；在教学方法上，摒弃单一讲授模式，采用情境教学法、项目式教学法、翻转课堂等多元形式，模拟国际患者沟通、海外技术交流等真实工作场景，引导学生在沉浸式体验中提升外语应用能力；在教学手段上，借助线上教学平台、外语学习 APP、多媒体课件、超星平台等数字化资源，搭建线上线下混合式学习平台，提供个性化学习方案，满足不同学生的学习需求，激发学生外语学习兴趣。同时，组建外语教学创新团队，定期开展教研活动，探讨教学难点、分享创新经验，持续优化教学策略。



图 33: 英语教研活动

2. 能力提升显成效

通过一系列教学创新举措，学生外语能力得到显著提升。在语言基础方面，学生的外语听说读写综合能力稳步增强；在职业应用方面，学生能够熟练运用专业外语进行简单的国际业务沟通及服务场景应对，多名学生在湘赣边学生技能竞赛以及长沙市楚怡杯学生技能竞赛职业英语风采赛项、非服务类英语在线测评以及服务类英语在线测评赛项中斩获佳绩。其中在 2024 年 10 月底，由浏阳市教育局主办的湘赣边

学生技能竞赛职业英语在线测评赛项中，学校荣获服务类英语在线测评赛项三等奖 3 项，二等奖 2 项；非服务类英语在线测评赛项三等奖 2 项，二等奖 1 项。2024 年 11 月份的长沙市楚怡杯学生职业英语技能竞赛中，学校荣获长沙市楚怡杯学生技能竞赛职业英语文明风采赛项二等奖 1 项，服务类英语在线测评赛项一等奖 2 项，非服务类英语在线测评赛项一等奖 1 项；2025 年 11 月份的长沙市楚怡杯学生职业英语技能竞赛中，学校学子荣获服务类在线测评二等奖 1 项，非服务类英语在线测评三等奖 2 项，职业英语文明风采赛项三等奖 1 项。与此同时，教师的外语教学水平也在同步提升，有四位英语教师在 2025 年的湖南省“双师型”教师评定中成功通过双师型的认定；有 2 位英语教师获得 1+X 实用英语交际职业技能等级高级考评员证书以及高级培训师证书；有 3 位教师在长沙市楚怡杯教师职业大赛中荣获市级二等奖；有 1 位英语老师主编，2 位英语参编的高职单招英语总复习一书成功出版，形成了教学相长的良好局面。



图 34：1+X 实用英语交际职业技能等级高级考评员证书以及高级培训师证书

序号	赛项名称	获奖学生	获奖等第	指导老师
1	非服务类英语测评	桑千淇	一等奖	胡甜
2	非服务类英语测评	黄博	二等奖	胡甜
3	服务类英语测评	伍雅宣	二等奖	章苏敏
4	服务类英语测评	毛彬彬	二等奖	章苏敏
5	非服务类英语测评	杨奥姣姣	三等奖	胡甜
6	非服务类英语测评	李肇星	三等奖	胡甜
7	服务类英语测评	喻心怡	三等奖	章苏敏
8	服务类英语测评	李诺染	三等奖	章苏敏
9	服务类英语测评	罗紫涵	三等奖	章苏敏

表 4：2024 年湘赣边学生技能竞赛英语在线测评赛项获奖情况一览表

序号	赛项名称	获奖学生	获奖等第	指导老师
1	非服务类英语	黄博	一等奖	章苏敏、胡甜
2	服务类英语	伍雅宣	一等奖	章苏敏、胡甜
3	服务类英语	毛彬彬	一等奖	章苏敏、胡甜
4	非服务类英语	戴泉	二等奖	章苏敏、胡甜

5	职业英语风采	方翔宇、张浩洋、周可欣、陈齐、陈克邪、时智程、戴金花、王俊昊	二等奖	蒋苗、胡甜
---	--------	--------------------------------	-----	-------

表 5：2024 年长沙市学生技能竞赛在线测评以及职业英语风采获奖一览表

序号	赛项名称	获奖学生	获奖等第	指导老师
1	服务类英语测评	曾欢	二等奖	胡甜
2	职业英语风采	李飞洋、曹欣怡、蔡楠希、钟晴、陈齐、方翔宇、欧丽敏、张梓晗	三等奖	胡甜、李慧
3	非服务类英语测评	黄博	三等奖	皮安莉
4	非服务类英语测评	桑千淇	三等奖	胡甜

表 6：2025 年长沙市学生技能竞赛在线测评以及职业英语风采获奖情况一览表

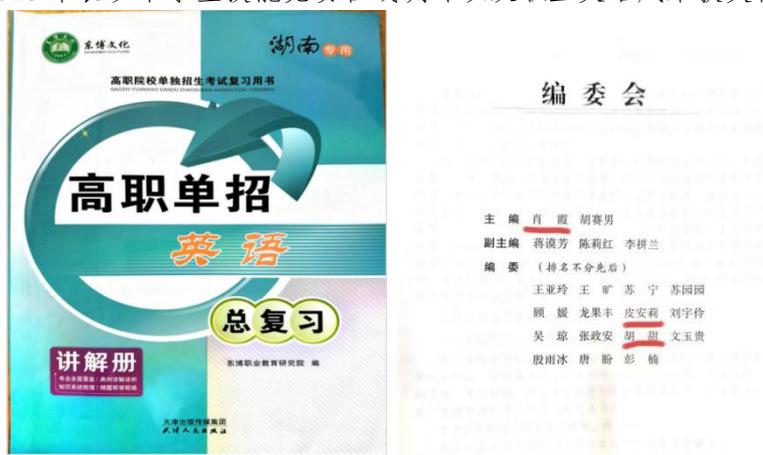


图 35：学校教师主编、参编高职单招英语总复习教材

五、产教融合

学校积极构建校企利益共同体，进一步深化产教融合进程。通过建立紧密的校企利益共同体机制，实现双方资源的共享与优化配置。学校能够充分依托企业丰富的实践资源、

先进的技术设备以及行业前沿信息，切实提升人才培养的质量与精准度，为社会输送更多符合产业需求的高素质专业人才。企业则可借助学校深厚的学术底蕴、优秀的师资力量以及完备的科研设施，开展针对性的员工培训活动，提升员工专业技能与综合素质；同时，开展前沿技术研发工作，增强企业的创新能力和核心竞争力，最终达成校企双方的互利共赢局面。

（一）校企订单培养

1. 订单项目稳开展

4月初，在学校大数据中心三楼正式启动了京东校园实训项目。学校电商专业91位学生参与了京东校园实训项目。



图 36：京东校园实训项目——实操培训



图 37：京东校园实训项目——日常运行



图 38：京东校园实训项目——618 大促启动会现场

（二）校企协同育人

为深入贯彻落实国家关于深化产教融合、推进职业教育高质量发展的战略部署，学校立足“健康中国”战略和区域大健康产业发展需求，以服务学生全面发展为核心，以提升人才培养质量为目标，积极探索“校企协同育人”新模式。

1. 协同机制共建设

学校坚持“资源共享、优势互补、责任共担、成果共赢”原则，系统构建多层次、全链条的校企协同育人机制。

（1）健全组织保障体系：成立由校领导牵头、专业骨干教师与企业高管共同组成的“校企协同育人工作委员会”，下设专业建设指导组、实习实训协调组、师资共建工作组等专项小组，定期召开联席会议，统筹制定年度合作计划与实施方案。

（2）深化产教融合平台建设：与长沙经开医院、浏阳妇幼保健院、上海大众、深圳新宇腾跃电子等 20 余家本地知名健康类企业签订战略合作协议；共建“汽修实训中心”“医卫大楼”等高水平产教融合平台；

(3) 推进“双师型”队伍建设：实施“教师入企、技师进校”双向流动机制：每年选派 30 余名专业教师赴合作企业开展为期 1-3 个月的岗位实践；聘请名企业技术能手、行业专家担任兼职教师或产业导师，参与课程教学、技能指导；

(4) 完善质量评价与反馈机制：建立“学生—学校—企业—社会”四方参与的多元评价体系，将企业满意度、岗位胜任力、职业素养等纳入人才培养质量评估指标，并通过毕业生跟踪调查持续优化专业设置与课程内容。

2. 育人成果展风采

通过机制创新与深度合作，学校人才培养质量显著提升，校企协同育人成果丰硕。

(1) 人才培养质量显著提升：技能竞赛成绩亮眼，校企联合指导学生参加各级各类技能竞赛，本年度共斩获省级奖项 1 项、市级奖项 62 项。其中，护理专业学生在长沙市楚怡杯学生技能竞赛护理团体赛中，依托企业提供的技术支持与实训设备，凭借扎实的专业技能荣获市级一等奖，充分展现了协同育人的丰硕成果；职业素养全面增强，通过“岗位实践+企业文化浸润”的培养模式，学生的职业意识、团队协作能力显著提升。本年度顶岗实习学生中，5 人获评企业“优秀实习生”。

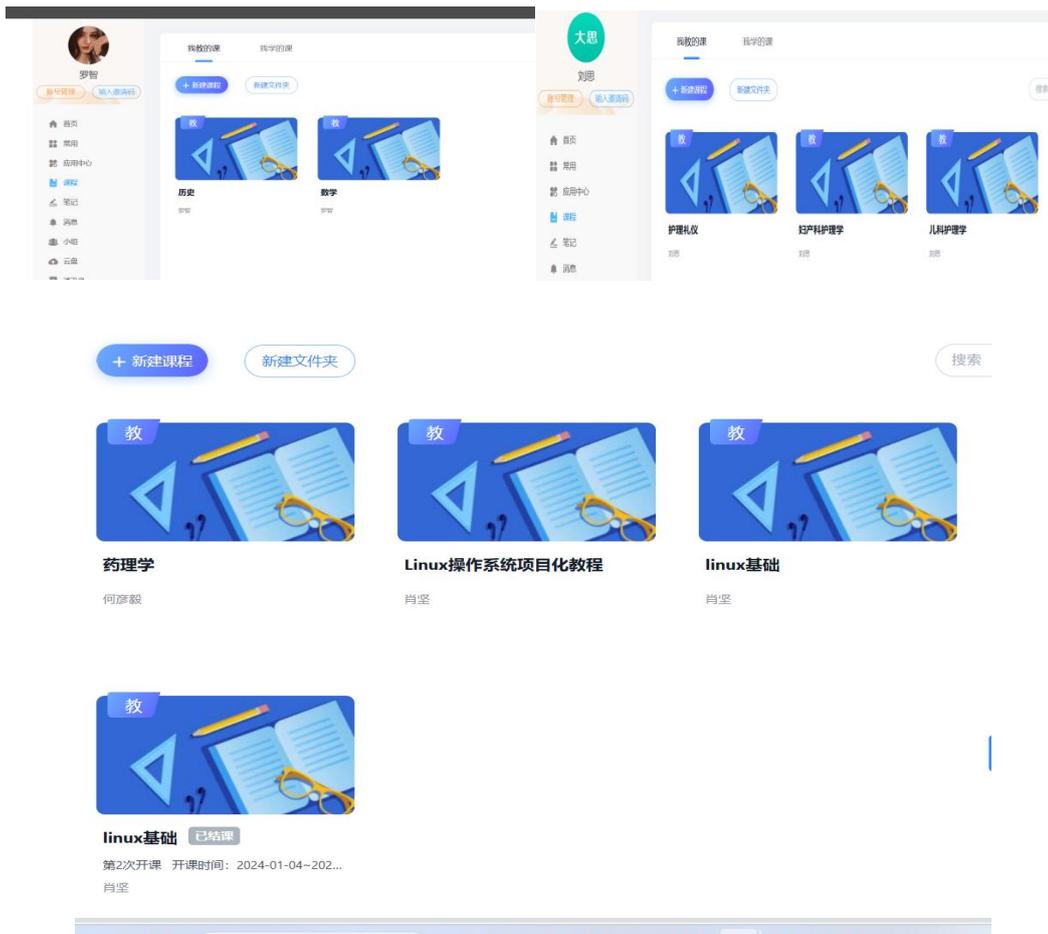


图 40：超星平台资源库建设

(三) 生产性实训基地建设等情况

学校与企业共同制定人才培养方案，实现人才培养与市场需求的无缝对接。通过共建实训基地、开展联合招生、订单培养等方式，培养学生的实践能力和职业素养。本年度共建 1 个佳美义齿实训基地产教融合基地。



图 41：企业文化上墙



图 42：义齿生产工艺流程图

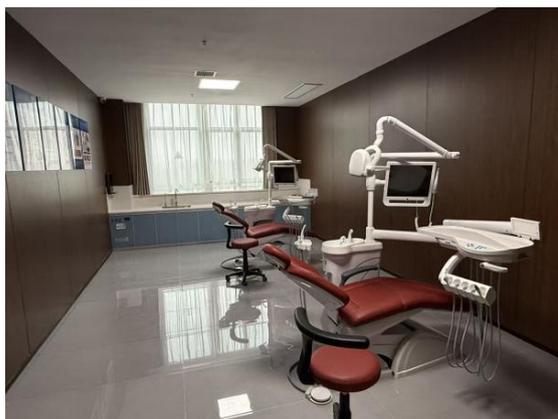


图 43：口腔治疗室



图 43：牙体雕刻实训

1. 基地规划重实施

佳美义齿实训基地采用校企协同的建设模式与工学结合的运行机制。基地采用“学校主导、企业参与、共同管理”的建设模式：学校免费提供综合服务楼的实训楼 3 楼 1200 m²场地给企业，学校负责该楼层主线水电与消防设施安装。企业出资建设口腔医学技术校内产教融合基地相关设施：包

括牙科治疗实训室、口腔医学实训室、口腔临床实训室、口腔技工实训室（排牙部、人检部、车瓷部、车金部、上瓷部等）、口腔数字化生产实训室（3D打印室、设计室）、牙体雕刻实训室、口腔解剖实训室。学生基础实训课耗材双方各担50%。专业实训室配备专职实训室管理人员以及完善的实训室管理制度，确保基地规范运行。

2. 运行管理见成效

基地推行“三段式”工学交替人才培养模式：第一阶段为职业能力启蒙阶段，在第一、二学期实施，以基础教学为主，开设基础课程（如口腔美学基础、牙体雕刻技术、口腔基础医学、口腔材料学、口腔修复学、口腔疾病概要等），穿插企业认知实习（如参观企业生产车间、参与口腔医疗公益活动）；第二阶段为职业能力培养阶段，在第三、四学期实施，开设核心课程（如固定义齿修复工艺技术、可摘局部义齿修复工艺技术、全口义齿工艺技术、口腔数字化修复技术、口腔正畸工艺技术、口腔预防保健），由企业导师带领学生在基地实训室完成真实项目（如全口义齿制作、正畸托槽粘接）；第三阶段是在第五、六学期采用顶岗实习+就业的模式，顶岗实习时间不少于6个月，对于在基地实习的学生按照企业实习用工同等工资发放，顶岗实习完成之后企业优先录取。

3. 产教融合深推进

深耕产教融合之路，校园不再是孤立的知识殿堂。校企共建实训基地、联合开发特色课程、携手攻克技术难题，每一项举措都在为人才培养与产业升级搭建起双向奔赴的桥梁。

六、发展保障

（一）党建引领

学校党支部始终把立德树人根本任务，始终坚持为党育人、为国育才的宗旨，积极推动学校教育教学改革与发展。2025年度，学校在长沙市民办学校办学情况评估中荣获优秀等级，学校党支部获评“先进基层党组织”。



图 45：学校党支部获评“先进基层党组织”

1. 加强领导干部队伍建设，履行主体责任

学校落实“双向进入、交叉任职”的领导体制，董事会成员进支部任书记，保证校党支部在重大事项上的监督决策作用，同时也为学校各项重大工作任务得到全面落实提供制度支持。

2. 加强党员理论学习，不断提高政治站位

采取集中授课、分组学习与个人自学相结合的方式，通过微党课、专题讨论、主题党日、实地学习等活动，组织全体党员全面准确学习领会党的二十大、二十届三中全会精神，自觉用党的最新理论成果统一思想、统一意志、统一行动。

学校党支部与中共湖南中协教育管理集团有限公司支部委员会联合组织党员同志前往胡耀邦故居开展廉政教育学习，通过有针对性的现场教学，使党员干部能更好地传承红色基因、增强党性修养、净化思想灵魂、保持政治本色，培养造就忠诚干净担当的高素质专业化干部队伍。



图 46：党支部前往胡耀邦故居开展廉政教育学习

（二）经费保障

1. 经费来源与安排

2025 年度学校经费总收入 2610 万元，形成以学费收入为基础、财政补贴为补充的多元筹措体系，核心来源包括三类：

一是财政拨款收入约 471 万元，占比 18%，涵盖中职学校国家免学费收入 406.68 万元、健康科技专业专项发展资

金 64.32 万元；

二是学费收入 1580.14 万元，占比 60.54%，为经费主渠道，严格执行长沙市教育局、市财政局联合核定的收费标准，对符合政策的全日制在籍学生落实免学费政策，免学费覆盖人数 1695 人，免学费补助足额纳入财政统筹核算，非免学费专业收费规范透明，无擅自提价或减免情况；

三是住宿费收入 558.86 万元，占比 21.41%，依据宿舍硬件条件实行分级收费（本校全体学生八人间 2200 元/年），收费标准及减免政策通过校园网、招生简章等渠道公示，收入全额缴入教育局监管账户。

以学校 2025 年发展规划为导向，实行“量入为出、突出重点”的预算管理，年度经费总支出分为基本支出与项目支出两大类。基本支出保障学校正常运转，其中人员经费占学费收入 30%，用于教职工工资福利、社会保障及住房公积金等，严格按国家及地方薪酬政策执行；教学运行经费占学费收入 13%，用于学校教学日常运行、教师差旅费、教师培训费、学生竞赛费、学生实习实训经费等；就业与创新创业专项经费占学费收入 1.5%；学生资助占学费收入 5%；思想政治理论课程建设、思政工作经费为 30 元/人（教职工人数）；教职工党建经费 200 元/人；安全维稳费 5 元/人；心理健康教育 15 元/人；以及学生校方责任险 19 元/人。

2. 使用效益细则

建立“按类定标、精准赋能”的效益管控体系，核心领域使用标准明确：一是教学实训经费，优先保障护理、康复技术等核心专业，在设备到位后30日内完成验收并投入使用，利用率达88%；实训耗材实行“按需申领、耗材与实训课时挂钩”管理，确保每笔支出对应具体实训项目。二是师资建设经费，用于教师培训、人才引进及双师能力提升，学校教师参加健康科技类国家级培训，培训后年均授课时长提升15%，引进副高以上职称专业教师，经费投入与教师教学成果、技能竞赛指导成效联动考核。三是学生发展经费，奖学金、助学金等资助资金发放精准率100%，及时率100%，技能竞赛专项支持学生参加各级技能赛事，获奖回报率较上年提升12%。四是公用经费，推行“定额包干、结余留用”，办公耗材支出同比下降6%，水电费通过智能管控实现同比节约4%，实现节约型校园建设目标。

师资保障

（三）师资保障

1. 师资结构优化

学校教职工总数为110人，其中专任教师85人，所有专任教师均具备大学本科及以上学历，职称结构持续优化。在专任教师中，具有高级职务的教师有10人，具有中级职称及以上的教师有21人。在专业课教师里，“双师型”教师有35人，占比达65.12%。教师队伍人员保持稳定，且拥

有来自行业、企业，具备丰富从业经验的专家和技术能手。

2. 引培措施促提升

学校把“引才”与“育才”相结合确立为师资队伍建设的核心策略，秉持多渠道引进人才与系统性培养人才并重的原则，全方位提升教师的综合素养。在“引才”方面，着重面向行业、企业中的高层次技术人才进行引进，明确规定引进的人才须具备三年以上相关行业实践经验，或者拥有高级专业技术资格，以此确保新聘教师既能够胜任理论教学工作，又能够指导学生进行实践操作。同时，在“育才”阶段，实施“师徒结对”方案，组织校内骨干教师与青年教师结成师徒关系，通过教学观摩、技能传授帮扶等途径，推动青年教师实现快速发展。



图 47：师徒结对仪式



图 48：师徒结对证书

（四）教学条件改善

1. 设施设备焕新颜

学校多次开展专题研讨活动，深度剖析市场需求与行业发展趋势，最终成功构建起以护理专业为核心引领，新能源汽车维护与检修、交通运营服务等专业协同共进的特色专业

体系，为学生的多元化成长搭建了广阔平台。与此同时，在硬件设施建设上，学校在原有实训室的基础上，新增了交通运营形体训练室；依托相关平台添置了护理教学设备；对高标准篮球场进行整体翻新，并增设了羽毛球场。在教室改造方面，学校搭建了智慧教学平台，逐一检查并更新教学智慧黑板。在软件设施方面，学校引进超新平台以提升教学效率。这一系列举措稳步推动了教学质量的提升与教学效率的提高。



图 49：2024 年 11 月学校召开优化办学质量专题研讨会

2. 校园环境更优化

2024 年 9 月，学校新校区投入使用，在搬迁后着重展现文化传承与质量提升成果。新校区精心规划文化展示区域，风采展示墙分六大板块，记录学校重要时刻与师生卓越成就，诠释校园精神；荣誉墙镌刻优秀师生名单，激励后来者。学校倡导培育“四有好老师”，强化其职业荣誉感；学生公约体现自我管理理念，提升学生自我约束力。校务公示栏彰显管理透明民主。这些举措共同构建起多维度校园文化体系，

丰富精神生活，为学校发展奠基。



图 50：学校校门口

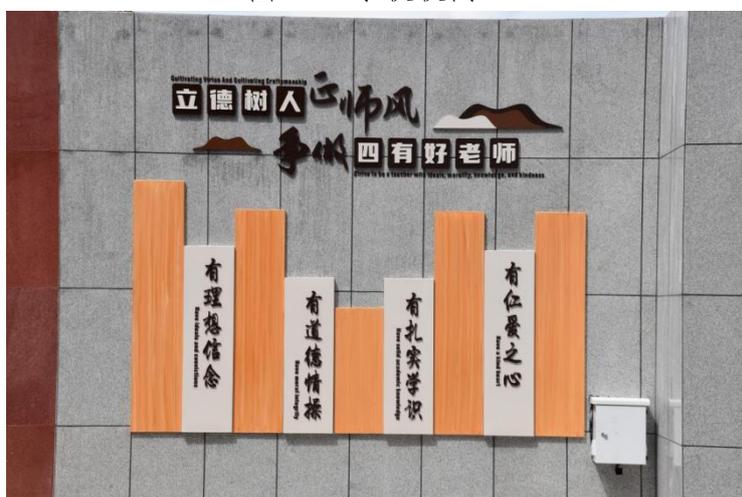


图 51：“四有好老师”文化墙

（五）质量监控

学校始终将教学质量作为学校发展的生命线，通过构建“双轮驱动”质量监控体系，实现教学全过程的闭环管理。

1. 监控体系筑防线

（1）三维监控网络构建

校级督导组由教学工作部及集团督导办联合组成，实施“推门听课+专项检查”制度，2025 年累计听课 216 节，查课 46332 节，形成《教学督导简报》23 份。

建立教研室主任检查体系，按要求填报《教学检查表》等表格，并实现“周检查、月通报、期中+期末总结”的规律。

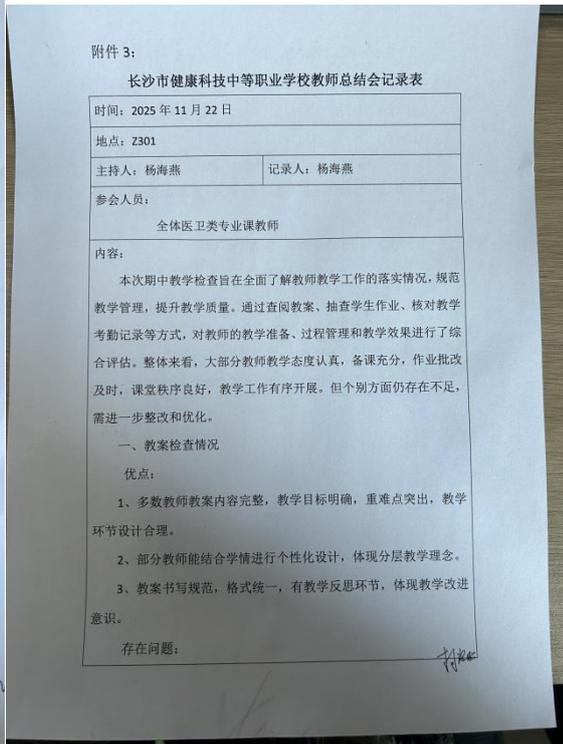
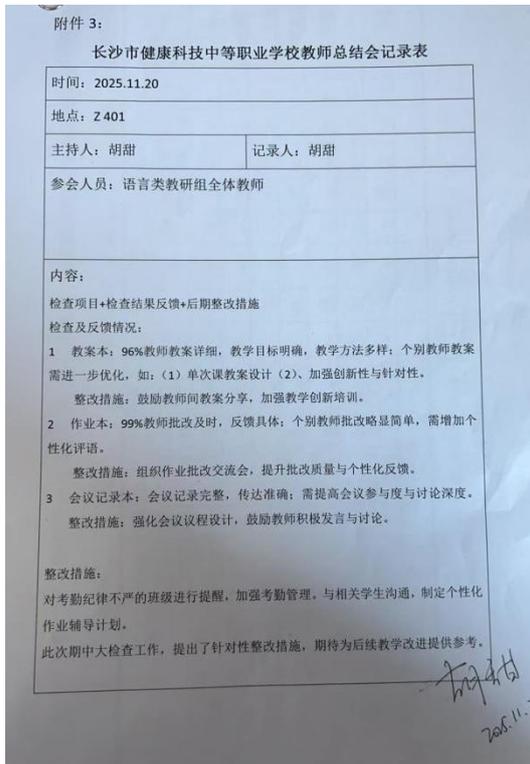
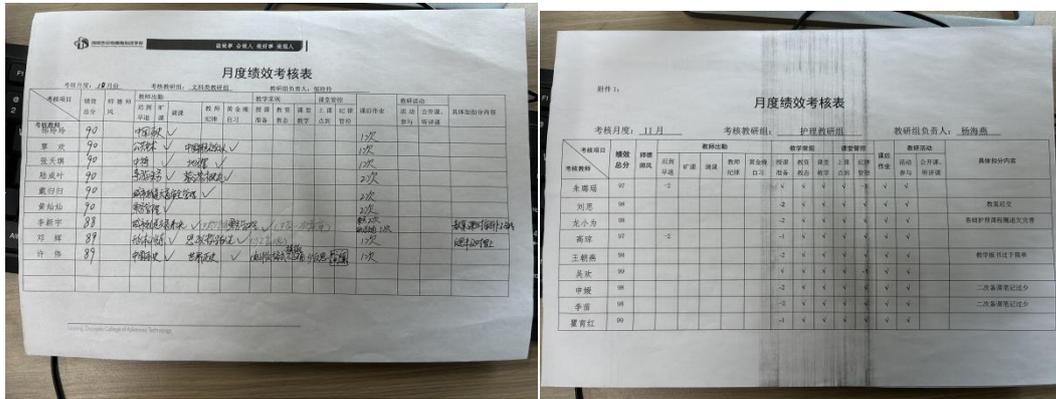


图 52: 教研组教学检查表

教师每月进行自查自纠, 教学工作部收集任课教师满意度调查表, 收到有效反馈 109 条, 问题解决率达 92%。

(1)基本信息	所属处	教研组	二、教学管理	教学任务量	跨学科协作	教材与教具	实验室/多媒体	行政流程	(如三、教研室)	教研室主任公	教师意见是否	教师对教研室	四、教师发展	教研活动对教	评价体系是否	激励机制对工
药剂	护理教研组	较合理	较适中	较顺畅	较及时	较好	较高	较高	较公正	较及时	较满意	较公平	一般	较兼顾	非重大	非重大
英语	语言类教研组	非常合理	非常适中	非常顺畅	非常及时	非常好	非常高	非常高	非常公正	非常及时	非常满意	非常公平	非重大	非常兼顾	非重大	非重大
英语	语言类教研组	非常合理	非常适中	较顺畅	较及时	非常好	非常高	较高	非公正	较及时	非常满意	非常公平	较大	非常兼顾	较大	非重大
ci语言	理工类教研教	较合理	较适中	非常顺畅	较及时	一般	非高	非高	非公正	非常及时	非常满意	继续教育与培	非重大	非常兼顾	较小	非重大
计算机网络	理工类教研教	非常合理	非常适中	较顺畅	较及时	较好	非高	非高	较公正	较及时	较满意	较公平	较大	较兼顾	较大	非重大
计算机	理工类教研教	非常合理	非常适中	非常顺畅	较及时	较好	非高	非高	非公正	较及时	非常满意	较公平	较大	非常兼顾	较大	非重大
体育与健康	体育艺教组	非常合理	非常适中	非常顺畅	非常及时	非常好	非常高	非常高	非常公正	非常及时	非常满意	非常公平	非重大	非常兼顾	非重大	非重大
体育	体育艺教组	非常合理	非常适中	非常顺畅	非常及时	非常好	非常高	非常高	非常公正	非常及时	非常满意	继续教育与培	非重大	非常兼顾	非重大	非重大
体育与健康	体育艺教组	非常合理	非常适中	较顺畅	非常及时	较好	非高	非高	非公正	非常及时	较满意	非常公平	非重大	非常兼顾	非重大	非重大
数学	理工类教研教	非常合理	非常适中	非常顺畅	较及时	非常好	非高	非高	非公正	非常及时	非常满意	非公正	非重大	非常兼顾	非重大	非重大
数学	理工类教研教	较合理	较适中	一般	较及时	较好	较高	较高	较公正	非常及时	较满意	较公平	较大	较兼顾	一般	非重大
英语	语言类教研组	较合理	较适中	较顺畅	较及时	较好	较高	较高	非公正	较及时	较满意	较公平	较大	较兼顾	较大	非重大
计算机专业课	理工类教研教	非常合理	非常适中	较顺畅	较及时	较好	非高	非高	非公正	非常及时	非常满意	非常公平	较大	非常兼顾	较大	非重大
数学	理工类教研教	非常合理	非常适中	较顺畅	较及时	较好	非高	非高	较公正	较及时	较满意	较公平	较大	较兼顾	较大	非重大
汽车机械基础	理工类教研教	较合理	较适中	较顺畅	非常及时	非常好	非高	非高	非公正	非常及时	非常满意	非常公平	较大	较兼顾	非重大	非重大
数学	理工类教研教	较合理	较适中	较顺畅	一般	较好	较高	较高	较公正	较及时	较满意	较公平	较大	一般	较大	非重大
数学	理工类教研教	非常合理	非常适中	非常顺畅	较及时	较好	非高	非高	非公正	非常及时	非常满意	非常公平	较大	较兼顾	较大	非重大
数学	理工类教研教	较合理	较适中	较顺畅	一般	较好	较高	较高	较公正	较及时	较满意	较公平	较大	较兼顾	非重大	非重大
语文	语言类教研组	较合理	非常适中	非常顺畅	较及时	非常好	非高	非高	非公正	较及时	非常满意	非常公平	非重大	非常兼顾	一般	非重大
英语	语言类教研组	较合理	较适中	较顺畅	一般	较好	较高	较高	非公正	非常及时	非常满意	非常公平	较大	非常兼顾	非重大	非重大
语文	语言类教研组	较合理	较适中	较顺畅	较及时	较好	非高	非高	非公正	较及时	非常满意	非常公平	非重大	非常兼顾	非重大	非重大
数学	理工类教研教	非常合理	非常适中	非常顺畅	非常及时	非常好	非高	非高	非公正	非常及时	非常满意	非常公平	一般	非常兼顾	较大	非重大
语文	语言类教研组	非常合理	非常适中	非常顺畅	非常及时	非常好	非高	非高	非公正	非常及时	非常满意	非常公平	较大	非常兼顾	较大	非重大
机械制图	理工类教研教	非常合理	非常适中	非常顺畅	非常及时	非常好	非高	非高	非公正	非常及时	非常满意	非常公平	非重大	非常兼顾	非重大	非重大
语文	语言类教研组	较合理	非常适中	较顺畅	较及时	较好	较高	较高	较公正	一般	较满意	较公平	较大	较兼顾	一般	非重大
语文	语言类教研组	较合理	非常适中	非常顺畅	非常及时	非常好	非高	非高	非公正	非常及时	非常满意	继续教育与培	非重大	非常兼顾	非重大	非重大
英语	语言类教研组	较合理	较适中	较顺畅	一般	较好	较高	较高	非公正	较及时	较满意	较公平	较大	较兼顾	较大	非重大
英语	语言类教研组	非常合理	非常适中	非常顺畅	非常及时	非常好	非高	非高	非公正	非常及时	非常满意	较公平	非重大	非常兼顾	非重大	非重大
计算机	理工类教研教	非常合理	非常适中	较顺畅	非常及时	非常好	非高	非高	非公正	非常及时	非常满意	非常公平	非重大	非常兼顾	较大	非重大
城市轨道交通	文科类教研教	非常合理	非常适中	非常顺畅	非常及时	非常好	非高	非高	非公正	非常及时	非常满意	非常公平	非重大	非常兼顾	非重大	非重大

图 53：教师满意度调查表

(2) 智能监控平台建设

建成“教学质量大数据监控中心”，教学工作部实时对教师的课堂行为进行查堂与分析，实现教学数据实时采集、自动预警。

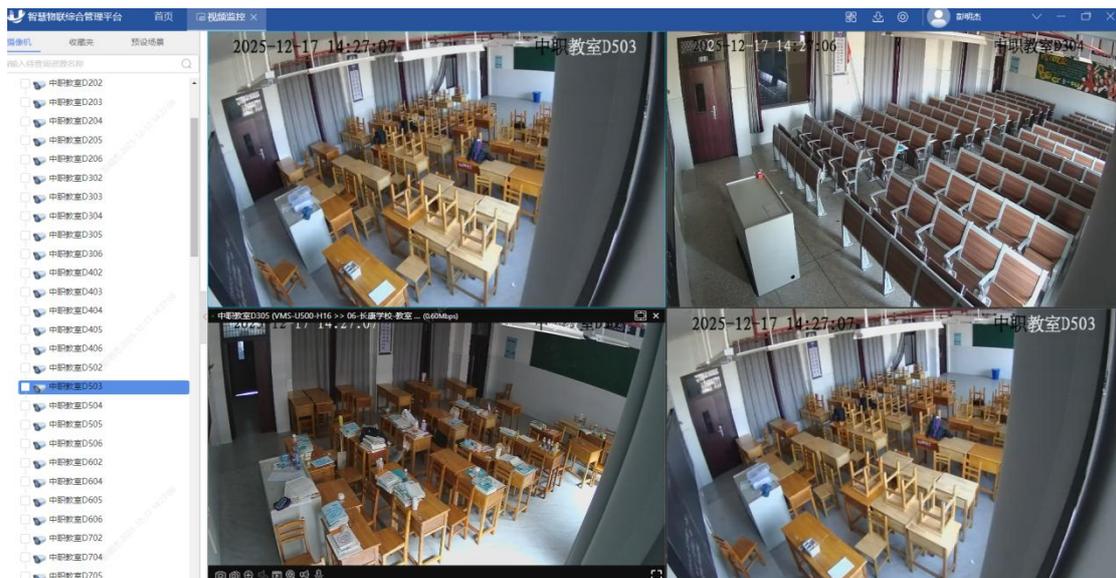


图 54：教学质量大数据监控中心

(3) 关键环节监控机制

课前，实施“课程标准双审核”制度（教研室初审、教学工作部复审）；课中，推行听课制度（常规听课+重点跟踪）；课后，建立教师“教学档案”，实现教师成长轨迹可追溯。

年整改教学问题 23 项；实施：“教学质量提升工程”，开展教师培训，启动教师帮扶活动。

（3）评估成果应用

将评估结果与绩效分配、职称评审、专业建设等 6 项工作挂钩；依据评估数据调整专业的人才培养方案，更新课程标准。学校将持续完善“监控-评估-改进”的良性循环机制，为提升人才培养质量提供坚实保障。

（六）安全管理

1. 安全制度筑屏障

学校为强化突发事件处理能力，维护校园安全稳定与正常教学秩序，构建了健全的安全管理机制，组建了五支安全队伍。网络信息员分布在班级和宿舍，能第一时间接收并上报特殊信息；保安与宿管员负责校门口和宿舍巡逻，及时上报突发情况；安保教官专员开展夜间巡逻和周末值班，处理并上报问题；班主任关注班级和学生动态，查寝排查违禁品；标兵连应急分队监督学生行为，定期宿舍安全排查，遇突发事件迅速响应，协助维持秩序。

2. 教育演练强素养

为提升学生应对安全问题的能力、深化对安全知识的认知，我校每学期都会特邀法制副校长走进校园，开展一场法制讲座，以法为纲，筑牢学生法治观念之基。同时，每学期还会精心组织一次火灾模拟的消防演练，让学生在实战模拟

中掌握逃生技能。安全教育容不得半点马虎，我校坚持每周开展一次安全教育主题班会，班主任老师利用晚自习时间，认真上好每一堂班会教育课，将安全理念常挂嘴边，让学生把安全意识深植心间。



图 56：消防演练



图 56：法制讲座

七、面临挑战

（一）专业建设遇难题

学校将专业建设视为提升人才培养质量的核心着力点，然而推进时面临诸多挑战，主要问题有实训设备利用率欠佳，“双师型”教师占比虽达 65.12%，但仅有 41%具备企业工

作经历。究其原因，实训室与高职共享致中职使用率低，且教师企业实践考核机制不完善。为此，学校将与高职加强沟通以提高资源使用效率，同时推行“教师企业实践积分制”，把实践成果和职称评审、绩效考核等紧密挂钩。

（二）人才培养提质量

学校始终把人才培养质量视为学校发展的核心要务，然而当前人才培养面临多重挑战：在兼顾教育公平与扩大招生规模时，因材施教、满足学生个性化多样化发展需求对教学组织管理压力巨大；“教师中心”的灌输式课堂仍普遍，学生主动学习及批判性思维等能力培养欠缺；数字化工具未深度融入教学助力个性化学习；教师在信息技术应用等多方面能力亟待提高。为此，教学工作部将完善人才培养质量保障体系，加强教师能力培训，打造区域有影响力的职教品牌，为区域发展提供人才支撑。

（三）产教融合深推进

在职业教育蓬勃发展的时代浪潮中，产教融合正以磅礴之势深入推进。学校坚定不移地深耕这条融合之路，让原本相对封闭的校园，挣脱传统模式的束缚，不再是一座孤立的、仅专注于知识传授的殿堂。如今，校企携手共进，一同精心打造实训基地，为学生搭建起接触真实产业环境的实践平台；联合开发特色课程，将产业前沿需求与教学内容紧密融合；并肩攻克技术难题，让学术智慧在产业实践中绽放光芒。每

一项务实举措，都如同坚实有力的基石，为人才培养与产业升级构筑起一座双向奔赴、互利共赢的桥梁。

典型案例一：

长沙市健康科技中等职业学校 “一班一月一课”特色课堂案例

为深入贯彻落实立德树人根本任务，构建“三全育人”新格局，促进学生全面发展和个性成长，长沙市健康科技中等职业学校直面传统课外活动存在的参与度不均、持续性不强、与专业教学混同等问题。学校基于“健康科技”办学特色与学生发展需求，自2025年秋季学期起，系统实施“第七节课兴趣爱好特色课堂”改革。该改革的核心创新在于确立了“一班一月一课”的运行模式，即每周固定三个课时，以班级为单位，每月集体研习一门全新的非专业兴趣课程，旨在将素质教育制度化、常态化、趣味化，打造“人人有爱好，班班有特色”的校园文化生态，为探索中等职业学校学生综合素质培养路径提供了生动实践。

班级	班主任姓名	上课地点	12月份特色课堂项目	任教老师
五年制2402	周子怡	本班教室	演讲口才主持朗诵	骆志鹏
交通运营2505	李舒雅	本班教室	摄影技术	徐道冰
医药2401	胡媚	本班教室	戏剧表演	彭明杰
汽修2501	王芳	1行广场	跳绳	邵承威
交通软件2401	王芳	本班教室	合唱	夏欢
五年制2401	骆志鹏	本班教室	非遗剪纸	黄娟
护理2502班	李芬	S502	办公软件零基础教学	廖玲
五年制2403班、五年制2404班	沈青成 李舒雅	羽毛球场	羽毛球	谭如斌
运营2503	李玲	1行广场	跳绳	刘小慧
运营2506	李玲	本班教室	象棋/五子棋	古柏成
国防2501	李玲	本班教室	唱歌	于李洁
汽修2503班	梅彪	本班级教师	象棋/五子棋	史峰任
五年制2501	邵承威	本班教室	唱歌	李素丹
交通运营2504班	唐茜	本班教室	摄影技术	刘平华
交通运营2502	肖淑樱	S802	形体	肖淑樱
电力机车2401	梅雨	本班教室	演讲口才主持朗诵	何慧琴
汽修2502	梅雨	教学楼一楼前坪	太极拳	张妍
护理2501班	卢钰帆	羽毛球场	羽毛球	雷晶
交通运营服务2501班	李素丹	羽毛球场	羽毛球	周忠建
汽修2401班	梅彪	S501	视频剪辑	邓珍琴
护理2503班	陈杰浩	本班教室	书法	邹玲玲

表 1：各个班级特色项目安排

一、课程介绍

（一）顶层设计，建立“一班一月一课”运行机制

学校将每周一、周二、周五的第七节课（共3课时，45分钟/节）固定为特色课堂时间。课程实施完全剥离专业教学，聚焦文体艺术、生活技能、科技创新、人文素养四大非专业领域。核心机制是“班级自主选课、按月轮换”：每月最后一周，由班主任组织学生进行兴趣调研，并以班级为单位选定一门课程。下一个月，该班级全体学生即共同修习此门课程，确保沉浸式体验。每月轮换一门新课程，同一班级学年内不重复选课，极大拓宽了学生的兴趣接触面。



图 1：前期意向收集

（二）系统构建，开发动态优化的兴趣课程库

学校教学工作部牵头，围绕四大方向开发了如非遗剪纸、趣味体育、短视频制作、戏剧表演、合唱等近 20 门标准化兴趣课程模块。每门课程均配备简要的教学指南与资源建议。学校建立课程动态优化机制，学期末根据学生满意度调查及新兴趋势，新增或淘汰课程，确保课程库的活力与吸引力。



图 2：形体课堂学生展示



图 3：非遗传承剪纸

（三）统筹保障，实现资源高效协同

师资方面：充分挖掘校内教师特长，鼓励跨学科授课（如数学教师指导摄影课）。场地与材料：第七节课时段，学校专业教室、运动场等场地优先保障特色课堂使用。基础教学材料由学校统一保障，不向学生收费，消除了参与门槛。管

理方面：将学生出勤与参与情况纳入综合素质评价，但强调“轻松体验”，不设硬性技能考核，仅对安全规范有明确要求。



图 4：视频剪辑课堂展示

（四）成果导向，营造积极激励氛围

每学期末组织校级“兴趣课程成果展”暨文艺汇演。有效激发了班级与学生的参与热情和创造力。

二、特色创新

（一）模式创新

“一班一月一课”的集体浸润式体验。突破传统“走班选课”或松散社团模式，以班级为整体单元，每月集中深入体验一门兴趣课程。此举不仅极大简化了教学管理，降低了排课复杂度，更强化了班级凝聚力，创造了共同探索新领域的独特氛围，确保了素质教育的全员覆盖与深度参与。

（二）机制创新

非专业导向与固定课时保障。明确将特色课堂定位于“非专业兴趣培养”，与专业技能训练严格区分，有效缓解了学生的学业压力。通过将课程纳入固定课表并给予每周 3

课时的充足时间，使素质教育从“课外活动”升级为“必修的选修课”，实现了从“可选项”到“常规项”的根本转变，保障了实施的严肃性和持续性。

（三）管理创新

班级选课与月度轮换的动态适配。“班级选课”机制发挥了班主任的组织协调作用，使选课更高效且更贴合班级整体意向；“月度轮换”机制则避免了单一课程的倦怠感，持续激发学生的新鲜感和求知欲，符合青少年兴趣广泛、乐于尝试的心理特点，实现了课程的供给与学生需求之间的动态、精准匹配。

三、成效经验

（一）学生获得感显著提升

特色课堂实施以来，特色课堂学生平均参与率稳定在95%以上。校园生活幸福感明显增强，在紧张的专业学习之余找到了放松身心、发展特长的有效途径。

（二）校园文化氛围日益浓厚

“一班一月一课”模式成功营造了“人人有爱好，班班有特色”的积极氛围。班级之间在成果展示上相互学习、良性竞争，展现了学生课堂之外的多彩面貌和创造潜能。

（三）教师育人能力多维拓展

跨学科授课为教师提供了展示个人才华、密切师生关系的新平台，促进了教师从单一学科教学向全面育人角色的转变。

（四）形成了可复制的素质教育管理范式

特色课堂模式结构清晰、流程标准、保障有力，有效解决了中职学校开展大规模、常态化素质教育活动在管理、资源和评价上的难题，为同类学校提供了易于借鉴的实践方案。

四、推广应用

本案例所形成的“一班一月一课”特色课堂模式，具有较高的推广价值。在区域层面，其制度化、课程化的素质教育实施路径，可为长沙市中职学校系统化开展“五育并举”工作提供参考。在学校层面，该模式的管理框架、课程开发方法与激励评价机制，可直接或经适应性调整后，应用于其他中职学校乃至普通中学的课外活动体系重构。未来，学校将继续深化课程内涵，探索与社区、企业的轻度联动，进一步拓展特色课堂的育人外延，持续为提升中职教育质量贡献“健康科技”智慧。

典型案例二：

长沙市健康科技中等职业学校 思政融教提质增效，聚力共育护理良才

为深化职业教育教学改革，提升办学与人才培养质量，长沙健康中等职业学校护理专业群以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，贯彻党的二十大及《中华人民共和国职业教育法》精神，坚守立德树人根本，深化产教融合、校企合作，推进“三全育人”改革，落实“楚怡”行动计划，构建现代职业教育体系。

一、主要做法

（一）三维思政体系，落实三全育人

1. 课程思政融合：引入医院真实案例库，将医疗卫生职业精神融入课程，强化学生职业道德与操守。



图 1

2. 文化育人创新：打造“天使文化节”，通过授帽宣誓、中药文化墙等场景化教育，增强职业认同感。

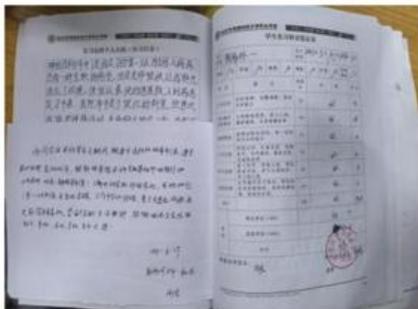
5.12护士节授帽和宣誓仪式



图 2

3. 协同育人机制：搭建医院-学校-家庭三方平台，临床带教教师参与德育研讨，家校协同解决学生职业倦怠问题。

实习带教老师参与德育技能评价



家校沟通，开展家长推门听课



组织学生到医院进行跟岗实践



家长深入课堂，开展推门听课活动



图 3

(二) 深化教学改革，推进“岗课赛证”融通

以护理岗位能力需求为核心，将竞赛标准、证书考核要点融入课程。公共基础模块对接通用护理岗位，融入护资考

试人文素养等要求；专业基础模块覆盖所有护理岗位，嵌入护资考试基础考点与技能竞赛标准；专业核心模块针对专科护理岗位，整合护资专业考点、技能大赛核心项目等；实践拓展模块面向临床一线岗位，衔接岗位工作流程与应急处置规范。

护理专业岗课赛证融通表格

课程模块	核心课程	对应岗位	融入的赛证元素
公共基础模块	思想道德与法治、语文、数学、英语、计算机应用基础、体育	通用护理岗位	护士执业资格考试人文素养要求、竞赛中的沟通表达能力考核、计算机操作技能认证标准
专业基础模块	解剖生理学、病理学、药理学、基础护理学、护理伦理学、护理心理学	所有护理岗位	护士执业资格考试基础科目考点、基础护理技能竞赛标准（如无菌操作、静脉输液）
专业核心模块	内科护理学、外科护理学、儿科护理学、妇产科护理学、急危重症护理学、社区护理学	专科护理岗位	护士执业资格考试专业科目考点、全国职业院校技能大赛护理技能赛项核心项目（如心肺复苏、创伤急救）、专项职业技能证书考核内容（如老年护理评估、母婴护理操作）
实践拓展模块	临床见习、顶岗实习、健康科普实践、护理技能竞赛实训	临床一线岗位	临床岗位工作流程、应急处置规范、竞赛应急反应要求、证书实践操作考核标准

图4

（三）加强师资建设，打造“双师型”团队

1. 分层培养：实施“青苗-骨干-名师”计划，要求教师每年不少于1个月临床实践，通过“师徒结对”提升能力（图4）。

“师徒结对”提升能力



图4

教师深入企业学习交流



图5

2. 校企混编：采用“校内专任教师+临床专家”模式，

外派教师企业实践,聘请 8 名护理骨干担任兼职教师(图 5)。

(四) 深化产教融合, 构建协同生态

校企合作共育人才、共培师资、共建课程、共研技术,推动技能大师、优质资源、高新技术进校园、进专业、进课程。



图6

(五) 拓展社会服务, 赋能基层医疗

组建“南丁格尔志愿服务队”, 开展养老院健康服务; 2022 年师生参与浏阳抗疫, 核酸采集 40 余万人次; 2024 年校园急救培训覆盖率 100%; 2025 年组织敬老院慰问, 教授八段锦。



图7

(六) 推进国际合作, 探索出海路径

国际交流中心接待蒙古、韩国及非洲多国高校来访, 搭建学术交流与人才培养合作平台。

韩国学校到我校参观交流



图8

(七) 完善发展保障，建设智慧校园

1. 案例教学建设：组织教师培训，联合开发教学案例，编写校企合作精品教材，建立多学科案例资源库，将案例教学纳入技能考核，提升学生综合能力。



图8 教学案例资源库

2. 教学设施升级：引进虚拟仿真系统，3D 数字人体解剖互动系统、知识答题交互平台、智能健康检测互动系统等，通过智慧系统记录实操数据，支撑教学优化与个性化学习。



图9 智能健康检测互动系统

（八）促进就业创业，实现持续发展

建立毕业生职业发展档案，提供学历提升、技能认证服务，2025 届毕业生就业率 90%以上，护资考试通过率连续三年 90%以上。

二、特色创新

（一）产教融合深化

推行“工学交替+师傅带徒”模式，校企共建双基地，打破理论实践壁垒。

（二）教学模式创新

构建“基础技能-专项实训-项目实战-企业应用”四阶培养路径，真正做到教-学-做一体化教学，提升跨学科复合能力。

（三）管理系统升级

开发运行教学与管理软件，搭建学习平台并实时监控教学效果。

（四）质量评价多元

打破传统评价模式，“政、行、企、校”协同构建动态监测体系，保障人才培养与行业需求匹配。

三、成效经验

通过产教深度融合、实战化教学与动态化资源适配，学生操作熟练度、临床思辨力等核心能力显著提升，日常操作考核合格率 100%，22-25 年学生技能比赛省级获奖 1 项，市级获奖 76 项，获奖率 100%，案例分析正确率 90%。案例教学呈现情景仿真落地、沉浸式演练、重难点分层拆解等优势，具备可重复性。

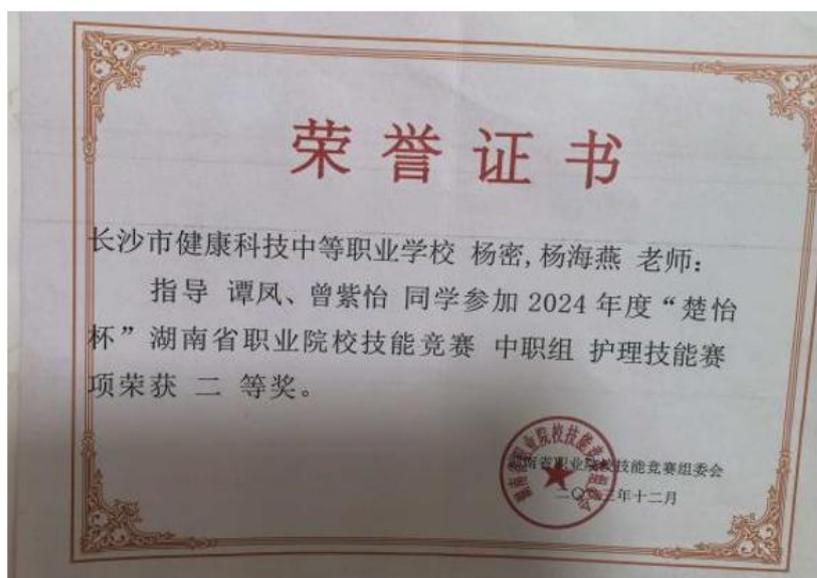


图10 技能比赛获省级二等奖

四、推广应用

1. 校内推广：将典型案例纳入课程大纲，要求教师每学期至少使用 4-7 个案例教学，共享配套资源；举办案例教学大赛。

2. 线上推广：通过校园公众号、专业群发布教学短视频，

将优质案例制成微课，面向全国护理师生开放。



图11 教学企业实践优秀教学案例获奖

附表一：人才培养质量计分卡

表1人才培养质量计分卡

名称：湖南省长沙市(430100)

序号	指标	单位	2024年	2025年
1	毕业生人数	人	1055	1177
2	毕业去向落实人数	人	1055	1177
	其中：升学人数	人	555	680
	升入本科人数	人	1	3
3	毕业生本省去向落实率	%	66.9	69.1
4	月收入	元	3000至5000	3000至5000
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	245	287
	其中：面向第一产业就业人数	人	12	23
	面向第二产业就业人数	人	156	181
	面向第三产业就业人数	人	77	83
6	自主创业率	%	1.5	1.8
7	毕业三年晋升比例	%	12.1	14.3

附表二：满意度调查表

表2满意度调查表

名称：湖南省长沙市(430100)

序号	指标	单位	2024年	2025年	调查人次	调查方式
1	在校生满意度	%	98.23	98.7	620	问卷、班主任回访
	其中：课堂育人满意度	%	98	98.23	620	问卷、班主任回访
	课外育人满意度	%	98.7	98.54	620	问卷、班主任回访
	思想政治课教学满意度	%		96%	1363	问卷星
	公共基础课(不含思想政治课)教学满意度	%		96%	1363	问卷星
	专业课教学满意度	%		97%	1363	问卷星
2	毕业生满意度	%	98.07	98.25	570	问卷、班主任回访
	其中：应届毕业生满意度	%	99.08	98.62	435	问卷、班主任回访
	毕业三年内毕业生满意度	%	98.52	99.26	135	问卷、班主任回访
3	教职工满意度	%	98.1	98.25	101	问卷星
4	用人单位满意度	%	92.6	93.2	683	企业调研
5	家长满意度	%	98.89	99.02	720	问卷、班主任回访

附表三：教学资源表

表3教学资源表

名称：湖南省长沙市(430100)

序号	指标	单位	2024年	2025年
1	生师比	:	1: 16.63	1: 16.03
2	“双师型”教师比例	%	30.04	65.12
	其中：高级“双师型”教师比例	%	10.5	11.63
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	4.8	14.28
4	专业群数量	个	3	2
	专业数量	个	9	3
5	教学计划内课程总数	门	164	189
		学时	164	52416
	其中：课证融通课程数	门	3	0
		学时	48	0
	网络教学课程数	门	1	24
		学时	32	280
	校企合作课程数	门	7	6
		学时	84	612
6	专业教学资源库数	个	17	11
	其中：国家级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
	省级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
	校级数量	个	17	11
7	在线精品课程数	门	0	0
		学时	0	0
	在线精品课程课均学生数	人/门	0	0
	其中：国家级数量	门	0	0
	接入国家智慧教育平台数	门	0	0
	省级数量	门	0	0
	接入国家智慧教育平台数	门	0	0
	校级数量	门	0	0
接入国家智慧教育平台数	门	0	0	
	虚拟仿真实训基地数	个	36	3
	其中：国家级数量	个	0	0

8	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
	省级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
	校级数量	个	36	3
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
9	编写教材数	本	3	4
	其中：国家规划教材数	本	0	0
	校企合作编写教材数	本	0	1
	新形态教材数	本	0	0
	接入国家智慧教育平台数	本	0	0
10	互联网出口带宽	Mbps	2000	25600
11	校园网主干最大带宽	Mbps	2000	10240
12	生均校内实践教学工位数	个/生	0.73	1.86
13	生均教学科研仪器设备值	元/生	4178.91	4317.31

附表四：服务贡献表

表4服务贡献表

名称：湖南省长沙市(430100)

序号	指标	单位	2024年	2025年
1	毕业生初次就业人数	人	951	287
	其中：A类：留在当地就业人数	人	706	258
	B类：到西部和东北地区就业人数	人	21	29
	C类：到中小微企业就业人数	人	92	105
	D类：到大型企业就业人数	人	132	182
2	横向技术服务到款额	万元	0	0
	横向技术服务产生的经济效益	万元	0	0
3	纵向科研经费到款额	万元	0	0
4	技术产权交易收入	万元	0	0
5	知识产权项目数量	项	0	0
	其中：专利授权数量	项	0	0
	发明专利授权数量	项	0	0
6	专利转让数量	项	0	0
7	专利成果转化到款额	万元	0	0
8	非学历培训项目数	项	0	2
	非学历培训学时	学时	0	18
	公益项目培训学时	学时	0	0
9	非学历培训到账经费	万元	0	165.83

附表五：国际影响表

表5国际影响表

名称：湖南省长沙市(430100)

序号	指标	单位	2024年	2025年
1	开发并被国外采用的职业教育标准、资源、装备数量	个	0	0
	其中：标准数量	个	0	0
	专业标准数量	个	0	0
	课程标准数量	个	0	0
	资源数量	个	0	0
	装备数量	个	0	0
2	接收国外留学生专业数	个	0	0
3	接收国外留学生人数	人	0	0
4	接收国外访学教师人数	人	0	0
5	中外合作办学专业数	个	0	0
	其中：在校生数	人	0	0
6	专任教师赴国外指导和开展培训时间	人日	0	0
7	在国外组织担任职务的专任教师人数	人	0	0
8	国际技能大赛获奖数量	项	0	0

附表六：落实政策表

表6落实政策表

名称：湖南省长沙市(430100)

序号	指标	单位	2024年	2025年
1	全日制在校生人数	人	2079	1363
2	年生均财政拨款水平	元	/	2400
3	年财政专项经费	万元	613.08	327.12
4	教职员工额定编制数	人	0	0
	教职工总数	人	135	110
	其中：专任教师总数	人	125	85
	思政课教师数	人	6	5
	体育课专任教师数	人	6	5
	美育课专任教师数	人	2	2
	班主任人数	人	18	15
5	参加国家学生体质健康标准测试人数	人	2079	1363
	其中：学生体质测评合格率	%	90%	100%
6	职业技能等级证书(含职业资格证书)获取人数	人	234	161
7	企业提供的校内实践教学设备值	万元	0	533
8	与企业共建开放型区域产教融合实践中心数量	个	0	1
9	聘请行业导师人数	人	12	18
	其中：聘请大国工匠、劳动模范人数	人	0	0
	行业导师年课时总量	课时	0	1296
	年支付行业导师课酬	万元	0	6.48
10	年实习专项经费	万元	0	10.44
	其中：年实习责任保险经费	万元	0	7.9



长沙市健康科技中等职业学校
CHANGSHA HEALTH TECHNOLOGY SECONDARY VOCATIONAL SCHOOL

